

## Tevékenység

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
5 perc	Ráhangolódás: Ismétlés: Magyarország helyzete a szabadságharc leverése után. Az óra témájának ismertetése: A megtorlás és a passzív ellenállás időszaka után a bécsi Udvar és a magyar vezető réteg megegyezik. Ennek nemzetközi és hazai okait, hátterét kutatjuk. Hogyan és miért szűnt meg a halálos ellentét? Miért és kik követték Deák példáját? stb.	A rövid, tanár által moderált bevezető után a diákok felírják az óra címét, a sablon alapján megrajzolják füzetükben a hexagon-ábrát. Felírják a tanóra címét, az egyes hexagonokba beírják az altémák címét: 1. Az önkényuralom, 2. Az ellenállás formái, 3. Kossuth Lajos szerepe 4. Deák Ferenc szerepe, 5. A megegyezés okai, 6. A kiegyezés megkötése és a koronázás	Sablon, füzet, íróeszköz
3 perc	Előzetes ismeretek felidézése	A tanulók kapnak kb. 3 perc gondolkodási időt, hogy a mellékelt jelrendszer segítségével megbecsüljék, hogy az egyes témákról milyen előzetes ismeretekkel rendelkeznek. (Kérjük meg a diákokat, hogy önállóan dolgozzanak. Ha ez nehézséget okoz nekik, akkor a tanuló párujkkal megbeszélhetik a válaszaikat.)	füzet, íróeszköz
10 perc	A tartalom csomópontjai: 1. A háborús vereségek, a háborúk és az <b>önkényuralom</b> valamint a magyar <b>ellenállás</b> magas költségei miatt bekövetkezett gazdasági válság következtében a Habsburg Birodalom válságba került. 2. Ferenc József a válság leküzdése érdekében alkotmánytervet dolgozott ki – ez	Az osztályt hat csoportra osztjuk. A 10 percet két részre bontva: az első 5 percben mind a hat csoport tagjai önálló munkában egy-egy résztémát feldolgoznak a tankönyvük alapján. A kivetített ismeretelemek közül kiválasztják azokat, amelyek az ő témájukhoz kapcsolódnak, és kijegyzetelnek további 3-5 kulcsszót. A	Tankönyv, füzet, íróeszköz Ppt-n kivetítve a következő ismeretelemek: fogalmak, nevek, ismeretelemek: gróf Széchenyi István, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Ferenc József, 1867, októberi diploma, kiegyezés, Osztrák-Magyar Monarchia, megtorlás, országgyűlés,

	<p>volt az <b>októberi diploma</b> – ez azonban Magyarország önállóságát nem állította volna helyre.</p> <p>3. Az 1861-ben összehívott magyar <b>országgyűlés</b> visszautasította az uralkodó alkotmánytervét, ezért Ferenc József újra önkényuralmat vezetett be – ideiglenesen.</p> <p>4. 1865. húsvétján Deák Ferenc a Pesti Naplóban közzétette híres <b>húsvéti cikkét</b>, amit a kiegyezési tárgyalások kezdetének szoktak tekinteni.</p> <p>5. 1867-ben az országgyűlés elfogadta a kiegyezési törvényt, létrejött az <b>Osztrák-Magyar Monarchia</b>, amely dualista, kétközpontú állam volt, uralkodója Ferenc József <b>császár és király</b>.</p> <p>6. Kossuth Lajos ún. Cassandra-levelében elutasította és bírálta a kiegyezést, mert azzal szerinte Magyarország örökre lemondott az önállóságról.</p>	<p>feladatuk az, hogy el kell tudniuk mondani az osztály előtt, hogy a kigyűjtött elemek hogyan kötődnek a témához.</p> <p>A második 5 percben csoportmunka következik: A csoport minden tagja elmondja, hogy milyen kulcsszavakat írt be, és ez alapján kiegészítik a saját ábrájukat, úgy, hogy mindenkinek az ábrájában szerepeljen minden elem.</p>	<p>passzív ellenállás, emigráció, Oszmán Birodalom,</p>
10 perc	-	<p>Tanári kérdések alapján minden csoport beszámol a saját témájáról, az osztály tanulói minden témához beírják az oda tartozó kulcsszavakat.</p>	<p>Tankönyv, füzet Az ábra kivetítve.</p>
5 perc	Kapcsolatok, összefüggések feltárása	<p>A tanulók csoportjaikkal közösen összefüggéseket keresnek az ábrában, amit a mellékelt jelrendszer segítségével jelölnek az ábrában. Az ábrába írt jeleket sorszámozzák, és a füzetlap alján 2-3 kiválasztott összefüggést saját szavaikkal, kerek mondatokat megfogalmazva megmagyaráznak. Fontos, hogy a közösen</p>	

		megfogalmazott mondatokat a csapat minden tagja írja le, mert a megbeszélésnél a tanár bárkit megkérhet, hogy olvassa fel és magyarázza meg a mondatait.	
10 perc	Reflexió, összegzés 1.	Tanári moderálás mellett a diákok felolvassák mondataikat, amelyeket az általuk felfedezett összefüggésekről megfogalmaztak. Közben a tanár vagy valamelyik tanuló a táblán jelölheti az éppen ismertetett összefüggést. A tanár, mint moderátor feladata, hogy közben a kiegészítéshez vezető út állomásainak okaira és az események következményeire, a személyiségek szerepére helyezték a súlyt.	Tábla vagy projektor, ppt (letölthető a honlapomról, link a cikkben)
2 perc	Reflexió, összegzés 2.	Kilépőcédula: a diákok egy cetlire kimásolják az általuk legfontosabbnak tartott összefüggést. (Páros munka megengedett.) Óra végén a tanár beszedi, és átnézi.	Színes cetli tanulónként 1 db.
<b>Értékelés módja</b>	Tanulói egyéni önértékelés, gamifikált értékelési rendszerbe is illeszthető pontozás, tanári szöveges visszajelzés		
<b>Megjegyzések, javaslatok</b>	Érdeklődőbb, gyorsabban haladó, összefüggések feltárása iránt nyitott osztályok számára ajánlom. A tanulói tevékenységek ezen az órán a diákok önálló megismerő tevékenységére épülnek, a tanár feladata, hogy ezt a tevékenységet támogassa, moderálja, szükség esetén korrigáljon, irányítson.		
<b>Felhasznált irodalom</b>	<b>nkp.hu</b> <a href="https://www.1001tortenet.net/hexagonaacutebraacutec-a-7-osztaacutelyos-horvaacuteth-peacuteter-feacutete-tankoumlnyvhoumlz.html">https://www.1001tortenet.net/hexagonaacutebraacutec-a-7-osztaacutelyos-horvaacuteth-peacuteter-feacutete-tankoumlnyvhoumlz.html</a> <a href="https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/kopatakine-meszaros/5-fejezet">https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/kopatakine-meszaros/5-fejezet</a> <a href="https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Optimal_instruction.svg#/media/File:Optimal_instruction.svg">https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Optimal_instruction.svg#/media/File:Optimal_instruction.svg</a> <a href="https://davestuartjr.com/">https://davestuartjr.com/</a> <a href="http://gregorywalton-stanford.weebly.com/">http://gregorywalton-stanford.weebly.com/</a>		

[http://epa.oszk.hu/00900/00997/00037/pdf/EPA00997\\_letunk\\_2015\\_4\\_067-073.pdf](http://epa.oszk.hu/00900/00997/00037/pdf/EPA00997_letunk_2015_4_067-073.pdf)

Szabóné Mojzes Angelika: A pozitív hibakultúra modelljének adaptálása a magyar közoktatási rendszerhez.

<https://journals.lib.pte.hu/index.php/tm/article/view/5132>

Törtétek hibák. [blog.jovoepitok.hu](http://blog.jovoepitok.hu)

[aspektedermanistik.blogspot.com](http://aspektedermanistik.blogspot.com)

John Biggs: Towards a model of school based curriculum development and assesment: Using the SOLO Taxonomy. Australian Journal of Education, 33, 149-161

<https://pamhook.com/solo-taxonomy/>