

Malala története – Tevékenység

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
10	<p>Előkészítés: A témakör feldolgozása előtt, a tanár ismerteti a diákokkal a <i>Reuters</i> egyik 2021. szeptemberi híradását. A cikk címe: <i>Malala pleads with world to protect Afghan girls' education</i>. (Malala könyörög a világnak, hogy védje meg az afgán lányok oktatását.) Ezzel egyidejűleg kivetíti Malala Jousafzai képét, megkérdezve, hogy ismeri-e őt valaki.</p> <p>Jelzi: a következő órán Malala történetével fognak megismerkedni. Az osztályban bevett módon megosztja a tanulókkal egy Youtube video linkjét és mindeninek ad egyet a témához kapcsolódó négyféle kérdés közül.</p>	<p>A diákok megpróbálják értelmezni a cikk címét, illetve kitalálni, hogy kicsoda Malala. Ha van, aki ismeri őt, megosztja, amit tud róla. Ha nincs ilyen, akkor a tanár elmondja, hogy 2014-ben – a világon legfiatalabbként – ő kapta meg a Nobel Békédíjat. Közösen rögzítik, hogy ez a Nobel 1895. évi végrendelete alapján évente kiosztott hatféle díj egyike. Szervezetek vagy egyének nyerhetik el, a népek barátságáért, a békéért és az emberi jogok érdekében kifejtett tevékenységükért.</p> <p>A diákok feladta, hogy a kapott kérdés és a videó alapján készítsenek jegyzeteket a következő órára.</p>	<p>A Reuters cikke Malala kivetíthető képe Youtube videó (Malala apjának angol nyelvű TED előadása, magyar felirattal)</p> <p>Kérdések: Mit tudtál meg a forrás alapján (1) a pakisztáni patriarchális társadalomban élő férfiak, (2) nők helyzetéről, (3) Malala életéről és személyéről, illetve (4) az apa életéről és karakteréről?</p>
12	<p>Férfiak és nők egy mai patriarchális társadalomban (Pakisztán, muszlim, pastu népcsoport a Szvát folyó völgyében)</p>	<p>Az azonos kérdéssel dolgozó tanulók csoportokat alkotnak. Valaki lejegyzi, hogy milyen válaszlelemeket találtak saját megfigyelési szempontjukhoz kapcsolódóan. A csoport képviselője összefoglalja gondolataikat az osztály számára: Milyen általános jellemzői voltak a férfiak és a nők helyzetének abban a közösségben, ahová Malala született? Milyen sajátosságai rajzolódtak ki az apa, illetve Malala személyiségének? A diákok közösen megfogalmazzák, hogy miben tért el az apa és lánya viselkedése a megszokott helyi magatartástól, és vajon miért.</p>	<p>A tanulók által előkészített jegyzetek</p> <p>Papírok és írószerek</p>
3	<p>A történet helyszíne Ha van rá idő, a tanár néhány képet is vetít</p>	<p>A Google maps vagy egy hagyományos falitérkép segítségével, a tanulók megkeresik, hol van Pakisztán, és</p>	<p>Internet Világtérkép</p>

Malala története – Tevékenység

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
	erről a vidékről, amivel érzékeltetni tudja e térség természeti szépségét, amit „Pakisztán Svájcának” is neveznek. A vetítésben helyet kaphat néhány kép Mingora városáról is, ahol a család élt.	azon belül hol található a Szvát (Swat) folyó völgye, ahonnan a történet fő szereplői elindultak.	
10	<p>A tálib uralom kialakulása a Szvát völgyében</p> <p>A tanár megmutatja az <i>Én vagyok Malala</i> című könyvet. Elmondja, hogy a cím arra a kérdésre utal, amit a buszra felszálló tálib fegyveres tett fel az utasoknak, közvetlenül a merénylet előtt: „Kicsoda Malala?” A lány által írt könyv választ ad erre, bemutatva az életét 16 éves koráig.</p>	Szükség esetén a tanár elmondja, hogy kik a tálibok. A diákok idézeteket hallgatnak meg a könyvből, amelyek segítenek elképzelni, hogyan változott meg az élet a korábban turista paradicsomnak számító völgyben a tálibok megjelenése után.	<p>Könyv: <i>Én vagyok Malala</i> (vagy a könyvborító képe)</p> <p>Idézetek a könyvből</p>
10	<p>A könyvek és a toll ereje</p> <p>A merényletet követő felépülése után, első nagy nyilvános szerepléseként, Malala 2013 nyarán beszédet mondott az ENSZ ifjúsági küldöttgyűlése előtt. A tanár összefoglalja a beszéd néhány fő mozzanatát: <i>(Emberek ezreit gyilkolják meg terroristák a világban. Ő most azokért beszél, akiknek a hangja nem hallható. A merénylők őt is el akarták hallgattatni, de semmi nem változott az életében. Egy dolgot kivéve: eltűnt belőle a gyengeség, a félelem és a reménytelenség, átadva helyét az erőnek és a bátorságnak... Nem akar elégtételt venni senkin. Azt sem</i></p>	<p>A tanulók közösen megnézik a video utolsó 2,5 percét. Ha nem mindenki tud eléggé angolul, akkor valaki fordítja az osztálynak az egyszerre hallgató és olvasható mondatokat.</p> <p>Mindenki leír egy-két olyan kifejezést, ami eszébe jutott a hallottak alapján. Ha bevett gyakorlatnak számít az okos telefon használata, ezek összegyűjtéséhez és a hangsúlyokat kiemelő szöveghő készítéséhez használható a Mentimeter nevű program. De a feladat kis öntapadós cédulákra írt szavakkal is megoldható. Ez esetben a diákok a táblán kialakítható halmazokban helyezik el a céduláikat, majd valaki összefoglalja a reflexióik hangsúlyait.</p>	<p>Malala beszéde az ENSZ-ben a 14.36-17.00 percig</p> <p>Öntapadós cédulák, vagy okos telefonok</p> <p>A Mentimeter nevű program</p>

Malala története – Tevékenység

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
	<i>gyűlöli, aki lelőtte, s oktatást kíván a tálibok gyerekeinek is... Erőszak nélkül akar küzdeni mindezért.)</i>		
5	<p>Mit tehet egy ember?</p> <p>A tanár elmondja, hogy Malala a díjból és támogatói forrásokból létrehozott egy Alapot a lányok oktatásának támogatására, és ismerteti a házi feladatként választható témákat.</p>	<p>A diákok két feladat közül választhatnak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esszé írása a Malala beszédéből kiemelt állításhoz kapcsolódóan: „Egy gyerek, egy tanár, egy könyv és egy toll meg tudja változtatni a világot.” (egyéni) • Ismertető készítése a Malala által létrehozott civil szervezet (https://malala.org/) tevékenységéről a honlap információi alapján (páros) 	Internet
Értékelés módja	<p>A tanár az osztályban szokásos módon ad visszajelzést az órára való felkészülésre, illetve az órai aktivitásra vonatkozóan. Azok, akik az esszé írását választják, személyre szabott szöveges értékelést kaphatnak róla.</p>		
Megjegyzések, javaslatok	<p>Az információk gyűjtéséhez többféle is forrás felhasználható – a tanulók nyelvtudásától függően.</p> <p>A Svát völgyét bemutató prezentációt egy diák is tarthatja.</p> <p>Ha kevesebb telefon van az osztályban, mint ahány tanuló, akkor a diákok dolgozhatnak párokban vagy hármas csoportokban is.</p> <p>A Mentimeter program osztálytermi használatának lehetőségét bemutató videó: https://www.youtube.com/watch?v=5_4DEvKF8II</p> <p>Ha valaki mélyebben érdeklődik a téma iránt, ajánlható neki a következő cikk: Háda Béla: A tálibok elleni háború hosszú fejezete – a dél-vaziriszténi konfliktus. Nemzet és Biztonság. 2009/10. (http://www.nemzetesbiztonsag.hu/vedelempolitika.php?id=6) (Letölthető PDF)</p>		
Felhasznált irodalom	<p>Malala apjának TED videója: https://www.youtube.com/watch?v=h4mmeN8gv9o</p> <p>Malala Juszufzai: Én vagyok Malala. A lány, aki harcolt, hogy tanulhasson és lelőtte egy tálib fegyveres. Libri, Budapest. 2013</p> <p>Malala beszéde az ENSZ-ben: https://www.youtube.com/watch?v=3rNhZu3ttIU</p>		