

Tevékenység

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
1'	Szervezési feladatok (hiányzók beírása)	pl. a hetes jelent	-
3-4'	Ismétlő kérdések: - Milyen okok vezettek a francia forradalom kitöréséhez? - Milyen esemény kötődik 1789. július 14-hez? - Mire szolgált a Bastille?	frontális munka	-
10'	Tanári magyarázat: Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának bemutatása. Szemelvények olvasása a tankönyvből vagy kivetítés útján. A fogalmak kapcsán akár egy-egy dilemma vagy példa is felvethető. Fogalmak: - törvény előtti egyenlőség <i>Megvitatható dilemma:</i> Megvalósulhat-e teljes mértékben a törvény előtti egyenlőség? Számít-e a vagyon, az anyagi helyzet? (Illusztrációként jól használható Pawel Kuczynski egy-egy képe. Lásd: melléklet.) - szólásszabadság <i>Megvitatható dilemma:</i> Mi az a határ, amíg a véleményét valaki elmondhatja? Mikortól lesz a dolog ártalmas, uszító? (Illusztrálhatja egy-egy Pawel Kuczynski-féle festmény. Lásd: melléklet.) - vallásszabadság	frontális munka (pl. vázlatírás) beszélgetés az adott fogalmak kapcsán	kivetítés (vázlat, szemelvények, képek)

Megvitatható kérdés:

A tanár kivetíti a holland Grocum-házaspár sírjának képét, majd elmondja történetüket:
A holland Gorcum ezredes és Aefferden asszony 42 évig volt házas. A férj protestáns volt, míg a feleség katolikus. A feleséget azonban 1880-ban nem lehetett férje mellé temetni, így a válaszfal mellett helyezték örök nyugalomra. A síremlékük szépen illusztrálja, hogy a felekezeti hovatartozás a modernitás előtt mennyire meghatározó volt - még a síron túl is.

A korban ez miért lehetett elfogadott? Ma miért nem az?

- magántulajdon védelme

Megvitatható kérdés:

Volt-e valakinek a családjában betörés, lopás stb.? Hogy élték meg? Mit loptak el?
(Érzékeny téma, ezzel óvatosan kell bánni.)

- ártatlanság védelme

Megvitatható példa: Kaiser Ede története
(Bűnös volt több rablásban, de a móri rablógyilkosságban nem – az ártatlanság védelme őt is megilleti.)

- tanúhoz való jog

Megvitatható kérdések:

Miért van rá szükség? Miért nem a gyerek dönti el, hogy akar-e tanulni?
(Pawel Kuczynski illusztrációi jól használhatóak ennél a fogalomnál is. Lásd: melléklet.)

20'	A tanár kivetít egy előre válogatott, kb. 5-10 képből álló fotósorozatot, melyek valamilyen módon kötődnek az előbbieken megismert fogalmakhoz. A tanulók feladata, hogy párokban (vagy csoportokban) dolgozva eldöntsék, hogy az egyes képek melyik emberi ill. állampolgári joghoz társíthatók. A végén minden páros (ill. csoport) mondja el, hogy az egyes képeket miért az általuk választott fogalommal párosították.	Páros munka (de akár csoportban is végezhető)	válogatott képsorozat kivetítése
5'	A tanár összegezheti az órán tapasztaltakat, illetve megkérheti a diákokat, hogy maguk mondják el véleményüket. Itt érdemes elmondani, hogy az EPJNY az ENSZ Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának történelmi elődje.	Frontális munka	-
5'	Tanulnivaló ill. házi feladat feladat kiosztása: - a látott képek közül az egyikről írjanak történetet - készítsenek képaláírásokat a megismert fotókhoz A tanóra lezárása.	Frontális munka	A képeket a tanár feltöltheti a Krétába, egy közös online mappába, Google Drive-ba, ill. Classroomba stb.
Megjegyzések, javaslatok	A képsorozat válogatásához több kiváló fotógyűjtemény van az interneten. Pl. unsplash.com, pexels.com, istock.com stb. Pawel Kuczynski festményeinek témája is jól használható ehhez a témához. Lásd: melléklet.		
Felhasznált irodalom	Kompasz – Kézikönyv a fiatalok emberi jogi neveléséhez (Európa Tanács, 2020)		