



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA
KÖZNEVELÉSÉRT FELELŐS HELYETTES ÁLLAMTITKÁR

Iktatószám: 58538-1/2017/KOZNEVSTRAT

Hiv. szám:

Ügyintéző: Demeter József

Telefonszám: (06-1) 795 3821

Melléklet: -

Miklósi László részére
elnök

Történelemtanárok Egylete

ml@tte.hu

Tárgy: A Történelemtanárok Országos Konferenciáján megszületett ajánlással kapcsolatos észrevételek

Tisztelt Elnök Úr!

Balog Zoltán miniszter úrhoz címzett levelére hivatkozással – az *Emberi Erőforrások Minisztériuma Szervezeti és Működési Szabályzatáról* szóló 33/2014. (IX. 16.) EMMI utasítás szerinti hatáskörömben eljárva – köszönöm meg az Egyesület köznevelés-fejlesztéssel kapcsolatosan megosztott ajánlásait.

Az ismeretek elsajátíttatásának és az egyéni képességek kibontakoztatásának egyensúlya olyan alapvetés, amely a rendszer egyes elemeiben jelenleg is megvalósul. Bizonyos hangsúlyeltolódások az ismeretalapú oktatási struktúráktól a kompetenciaalapú, élményalapú, tapasztalati alapú megközelítések felé, a frontális, pusztán ismeretátadásra összpontosító módszertanok felől a kooperatív tanulási formák, a formális tanulási alkalmak irányából a nem formális és informális tanulási alkalmak irányába, illetve a digitalizáció lehetőségeit kihasználva az egyéni tanulási útvonalak irányába csak azt mutatják, hogy a rendszer potenciálisan és rugalmasan alkalmazkodik a 21. századi kihívásokhoz.

A most készülő, új Nemzeti alaptanterv megalkotása is széles körű szakmai és társadalmi egyeztetés folyamatán megy keresztül, amelynek során a pedagógusok, a hazai és nemzetközi szakemberek véleményének figyelembe vétele mellett a nemzetközi trendek, tapasztalatok is fontos szempontként játszanak szerepet. A Nemzeti alaptanterv felülvizsgálatának egyik alapvetése, hogy a tananyag még inkább súlyozásra kerüljön, és a kompetenciafejlesztés fokozódjon. A differenciált pedagógiát támogatandóan elindult a Nemzeti Köznevelési Portál,

amely a digitális környezetet felhasználva kínál a pedagógus számára differenciálási lehetőséget. Továbbá az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet az állami tankönyvkiadó tankönyveihez kétféle tanmenet-javaslatot dolgozott ki, melyek közül a rugalmas verzió célja, hogy a pedagógus még inkább a tanulóira szabhassák oktatási módszertanukat és munkatempójukat.

Az új tartalmi szabályozók kialakításakor kiemelt célként jelenik meg a tanulók digitális készségeinek, kompetenciáinak fejlesztése. A *köznevelési, a szakképzési, a felsőoktatási és a felnőttképzési rendszer digitális átalakításáról és Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájáról* szóló 1536/2016. (X. 13.) Korm. határozat értelmében a Kormány tavaly elfogadta Magyarország Digitális Oktatási Stratégiáját (a továbbiakban: DOS), amely a hazai oktatási rendszer egészére kiterjedő célokat és fejlesztési szempontokat fogalmaz meg. A DOS a köznevelési, a szakképzési, a felsőoktatási és a felnőttképzési rendszer digitális átalakítását célzó intézkedéseket átfogó célok mentén határozza meg. A DOS célkitűzései közé tartozik a digitális kompetenciafejlesztést támogató kimeneti követelményrendszer kialakítása. Ennek keretében a köznevelés digitális átállása érdekében a Kormány biztosítani kívánja a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek már megkezdett felülvizsgálata során a DOS célkitűzéseinek érvényesítését, különös tekintettel az alapfokú programozás mint elvárt alapkövetelmény megjelenítésére az oktatási rendszer kimeneti követelményei között.

A köznevelésben használt tankönyvek kiválasztásában és beszerzésében a szabályozásnak alapvetően a minden tanuló számára egyenlő esélyekkel biztosítandó közoktatáshoz és közművelődéshez való jogra kell tekintettel lennie. A Kormány továbbra is kitart célja mellett, miszerint a kiadói csatározás helyett ingyenes, átlátható és megkülönböztetéstől mentes tankönyvellátást biztosít a köznevelés minden intézményében, területi elhelyezkedéstől, pénzügyi adottságoktól függetlenül.

Mint levelükben utaltak rá, a vizsgázók érdekeinek figyelembevételével a 2016/2017-es, valamint a 2017/2018-as tanévek vizsgaidőszakának vonatkozásában is támogattuk a történelematlaszokra irányuló javaslatot, kizárólag a tanulók felkészülésének biztosítását szem előtt tartva. Szakmai szempontból továbbra sem indokolható a két történelematlasz egyidejű használatának engedélyezése, ugyanis álláspontunk szerint az állami tankönyvfejlesztésért és kiadásért felelős szerv által kiadott, kronológiai adattáblázatot nem tartalmazó középiskolai történelmi atlaszban az évszámok ugyanúgy megtalálhatók, azonban nem kronológiai sorrendben egy helyen összegyűjtve, aminek oka, hogy az évszámok ismerete részét képezi a kerettantervnek.

A tankönyvek kezeléséről a *tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről* szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet (továbbiakban: tankönyvrendelet) 32. § (5) bekezdése az alábbiak szerint rendelkezik: „Az iskola igazgatója gondoskodik arról, hogy az Nkt. 46. § (5) bekezdése alapján az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket – a munkafüzetek és az 1–2. évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével –, továbbá a pedagógus-kézikönyveket az iskola könyvtári állomány nyilvántartásába vegyék, az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeljék, továbbá az iskolával jogviszonyban álló tanuló, illetve a pedagógus részére a tanév feladataihoz az iskola házirendjében és az iskolai tankönyvellátás rendjében meghatározottak szerint bocsássák rendelkezésre.”

meghatározottak szerint a tanév feladataihoz évközben is lehetőségük van kölcsönözni, így az érettségire történő felkészülés esetében is. Amennyiben a tanulónak korábbi évfolyam tankönyvére lenne szüksége, az az iskolai könyvtárából való kölcsönzés mellett a Nemzeti Köznevelési Portálról (www.nkp.hu) történő letöltéssel is elérhető.

Az ingyenes tankönyvellátás az 5–9. évfolyam teljes létszáma vonatkozóan a 2017/2018-as tanévben került bevezetésre, ezáltal a tartóstankönyv-használat a normatív támogatásban részesülő tanulókat érintette ezen évfolyamokon. A tankönyvellátás keretösszege az érintettek körében nem változott az elmúlt években (ugyanakkor a tankönyvek ára csökkent), így az iskoláknak módjukban állt évente új tankönyveket vásárolni, ezáltal a kísérleti tankönyvek javítását és véglegesítését követően lehetővé vált a tankönyvek cseréje, új tankönyvek vásárlása valamennyi normatív támogatásban részesülő tanuló részére. Jelen tanévben rendelkezésre állt valamennyi ingyenes ellátásban részesülő tanuló számára a szükséges keret, és a jövő évi költségvetési törvény értelmében a 2018/2019. évi tankönyvvásárlást sem fogja az állami támogatás összege korlátozni. .

A pedagógus-továbbképzési rendszer megújítását kezdeményezte a Köznevelési Kerekasztal is annak érdekében, hogy a pedagógusok ingyenesen vehessenek részt a saját szakmai előmenetelük és a köznevelési intézmény szakmai fejlődése szempontjából legfontosabb továbbképzéseken. A javaslat értelmében a pedagógus-továbbképzés rendszerét elsősorban a pedagógusképző intézményekre kell építeni. A pedagógusképző intézmények mellett jelentős továbbképzési feladatokat fognak ellátni az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjai is a (tovább)képzési igények felmérésében, a továbbképzések biztosításában és utánkövetésében. A továbbképzési kötelezettség és a továbbképzési rendszer változása még tervezés alatt van.

Budapest, 2017. november 21.

Üdvözlettel:

Dr. Maruzsa Zoltán

