

Az Európai Unió működése – fürtábra és szervezeti diagram készítése

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
5	Az Európai Bizottság hatásköre (ábrakészítés) Lásd az azonos című ábrát	Fürtábra készítése Miért nevezhetjük az Európai Bizottságot az „EU kormányának”?	a) tábla, kréta/táblafilc, flipchart b) interaktív tábla/kivetítő
5	Az Európai Parlament hatásköre (ábrakészítés) Lásd az azonos című ábrát	Diagram készítése Milyen befolyással lehetnek a választópolgárok az EU döntéseire?	
5	Az Európai Tanács hatásköre (ábrakészítés) Lásd az azonos című ábrát	Diagram készítése Kik képviselik az egyes tagállamokat az Európai Tanácsban?	
Értékelés módja	A tanuló az ábrák segítségével legyen képes felvázolni az Európai Unió intézményeinek működését.		
Megjegyzések, javaslatok	Az ábrát érdemes a tanulókkal közösen elkészíteni. Interaktív tábla esetén megoldható, hogy az ábra egyes részei külön-külön jelenjenek meg, így imitálhatjuk a rajzolás folyamatát és a diákok számára is egyértelműbbé válhatnak az egyes folyamatok.		
Felhasznált irodalom	Boros László – Hajdu Nóra – Szabó Mátyás – Szentgyörgyi József: Kérdések és válaszok az Európai Unióról. Napvilág Kiadó, Budapest, 2012		

Az ember egyedfejlődése – ciklikus diagram készítése

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
2–3	Az evolúció fogalma	a) Diagram rögzítése lépésről lépésre Lásd az azonos című ábrát b) Mi az evolúció? Milyen tévhit terjedt el vele kapcsolatban? c) Mit eredményezett a felegyenesedett járás? d) Mit eredményezett az eszközhasználat?	c) tábla, kréta/táblafile, flipchart d) interaktív tábla/kivetítő
2–3	Az evolúcióval kapcsolatos tévhit		
2–3	Felegyenesedett járás		
2–3	Ügyesebb kezek → eszközhasználat		
2–3	Nagyobb agytérfogat		
Értékelés módja	A tanuló az ábra segítségével legyen képes a következő folyamatot kifejezni: <i>Az emberi evolúció során a felegyenesedett járással a kezek felszabadultak, így lehetővé vált az eszközhasználat, ami az agytérfogat növekedését eredményezte.</i> <i>A közkeletű tévhittel ellentétben az evolúciós elmélet szerint az ember nem a majomtól származik, csupán az ősök közös.</i>		
Megjegyzések, javaslatok	Az ábrát érdemes a tanulókkal közösen elkészíteni. Interaktív tábla esetén megoldható, hogy az ábra egyes részei külön-külön jelenjenek meg, így imitálhatjuk a rajzolás folyamatát, és a diákok számára is egyértelműbbé válhatnak az egyes folyamatok.		

A haditechnika fejlődése a 16. században – csillagdiagram készítése

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
2–3	Tűzfegyverek	a) Diagram rögzítése lépésről lépésre Lásd az azonos című ábrát b) Az új tűzfegyverek megjelenése milyen várépítészeti újításokat kényszerített ki? c) Hogyan próbálták gyengíteni a falakat a föld alól? d) Milyen természeti adottságokat vettek figyelembe a várak építésekor?	e) tábla, kréta/táblafilc, flipchart f) interaktív tábla/kivetítő
2–3	Új bástyatípusok		
2–3	Aknák		
2–3	Vizesárok, mocsár		
Értékelés módja	A tanuló az ábra segítségével legyen képes felvázolni a 16. század haditechnikai újításainak kiváltó okait.		
Megjegyzések, javaslatok	Az ábrát érdemes a tanulókkal közösen elkészíteni. Interaktív tábla esetén megoldható, hogy az ábra egyes részei külön-külön jelenjenek meg, így imitálhatjuk a rajzolás folyamatát, és a diákok számára is egyértelműbbé válhatnak az egyes folyamatok.		

A földrajzi felfedezések feltételei – hierarchialista készítése

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
2–3	Az „aranyéhség” és magyarázata	a) Hierarchialista készítése lépésről lépésre Lásd az azonos című ábrát b) Mely fontos tényezők miatt alakult ki Európában az „aranyéhség”? c) Mely találmányok segítették az óceánon való átkelést? d) Milyen mélyreható változások történtek a földrajztudományban?	g) tábla, kréta/táblafilc, flipchart h) interaktív tábla/kivetítő
2–3	Találmányok felsorolása		
2–3	Földrajztudomány fejlődése		
Értékelés módja	A tanuló az ábra segítségével legyen képes felvázolni a földrajzi felfedezések néhány feltételét.		
Megjegyzések, javaslatok	Az ábrát érdemes a tanulókkal közösen elkészíteni. Interaktív tábla esetén megoldható, hogy az ábra egyes részei külön-külön jelenjenek meg, így imitálhatjuk a rajzolás folyamatát, és a diákok számára is egyértelműbbé válhatnak az egyes folyamatok.		