

Beszámoló az OECD PISA irányítótestület 2014. április 14-16 közötti 37. üléséről

A PISA az OECD által szervezett nemzetközi tanulói tudást vizsgáló program, amely hároméves ciklusokban vizsgálja a résztvevő országok 15 éves tanulónak a teljesítményét. Bővebb információ minderről a program hivatalos honlapján olvasható: <http://www.oecd.org/pisa/>

A PISA program megvalósítását egy irányítótestület (PISA Governing Board (PGB) felügyeli, amely a programban résztvevő államok és az OECD szakértőiből, továbbá a program szervezésében kulcsszerepet betöltő tudományos szervezetek (ETS, PEARSON, WESTAT, DIPF) és az EU delegáltjából áll.

Tekintettel arra, hogy a 2004-2014 között a PGB-ban a magyar képvisellet ellátó Csapó Benő professzor már tavaly jelezte, hogy alelnöki mandátumának lejártá után (2014 április) felmentését kéri a PGB feladatai alól, én kaptam megbízást arra, hogy 2014 áprilisától képviseljem Magyarországot a PGB-ben. A jelenlegi ülés az első, amelyiken részt vettem. Az üléssel kapcsolatos dokumentumokat az OECD PISA Titkárság egy zárt web-es felületen helyezi el a PGB tagjai részére, és amely felület bizalmas anyagokat is tartalmaz, és autentikált belépéssel érhető csak el a tagok részére. Figyelemmel azonban arra, hogy ezen dokumentumok legtöbbször korlátozott terjesztése lehetséges az ülés után, ezért ezek közül a terjeszthetőket csatoltan megküldöm az emlékeztetőmhöz, ezzel is segítve az ülés napirendi pontjainak a jobb megértését. Ezek a dokumentumok belső OECD nyilvántartási számot viselnek az azonosítás érdekében, figyelemmel arra, hogy az OECD belső rendszeréből is elérhetőek. Ezek a dokumentumok rendkívül hasznos információkat tartalmaznak nem csak a PISA programról, hanem az egész életen át tartó tanulással és az oktatási rendszerek szervezésével, tervezésével, az oktatásirányítás globális stratégiai összefüggéseiben is.

Levelém címettjeinek azért is küldöm meg ezeket hogy ezen dokumentumokkal is segítsem az oktatási rendszerünk továbbfejlesztésében szerepet vállalókat aktuális információkkal.

Az ülés napirendje:

Monday, 14 April 2014

1. 9:30 - 10:30 Introduction

1.1. Welcome.

1.2. Adoption of the agenda.

*[Draft agenda for the 37th meeting of the PGB, doc. ref. [EDU/PISA/GB/A\(2014\)1](#)
[Summary record from the 36th meeting of the PGB, doc. ref. [EDU/PISA/GB/M\(2013\)2](#)
The summary record from the 36th meeting of the PGB has, as usual, been adopted through written procedure.*

1.3. Update on related OECD activities.

Oral report by the Secretariat

2.1. Report on progress with PISA since the 36th meeting of the PGB.

*The PGB will assess to what extent the decisions it made at its 36th meeting have been appropriately implemented and **PROVIDE DIRECTIONS** to the Secretariat on further work needed.*

- implementation of the decisions made by the PGB at its 36th meeting. I
- review of the national and international launches of PISA 2012 results. R
- progress with the Collaborative Problem Solving Validation Study. P
- update on proposals for PISA-TALIS synergies. U
- progress with the PISA-based Test for Schools. P
- progress with PISA for Development. P

3. 11:30 - 12:00 Previous item continued

4. 12:00 - 13:00 Progress with PISA 2015

4.1. PISA 2015 implementation.

The PISA 2015 Consortium will report on progress with the implementation of PISA 2015, including:

- General progress report
- Progress with Field Trial.
- veProgress with national implementation.

*The PGB will **NOTE** and **COMMENT** on the progress report and respond to issues arising.*

[PISA 2015 progress report, timeline and key activities, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)1](#)]

5. 14:30 - 15:00 Previous item continued

6. 15:00 - 16:00 PISA 2015 Field Trial Analysis Plans

6.1. Field trial analysis plan: cognitive data.

The PISA 2015 Consortium will report on plans for the analysis of PISA Field Trial cognitive data, including plans for the mode effects study.

The PGB will:

- **REVIEW** and **COMMENT** on the proposed analysis plan, in particular with regards to the analysis goals and how these will be evaluated as well as Section 4.1 regarding the timeline for the analysis, which clarifies that only field trial data received and cleaned by August 2014 will be included in the international scaling.
- **PROVIDE DIRECTIONS** for future analysis.
- **AGREE** on the schedule for selection of content for the Main Survey.

[PISA 2015 Field Trial Goals, Assessment Design, and Analysis Plan for the Cognitive Assessment, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)2](#)]

7.1. Field trial analysis plan: questionnaire data.

The PISA 2015 Consortium will report on plans for the analysis of PISA Field Trial questionnaire data, including issues to be considered in selection of constructs and questions for inclusion in the Main Survey.

The PGB will:

- **NOTE** and **COMMENT** on the paper and more specifically on the section “Choosing MS questionnaire content.”
- **ENDORSE** the principles for the selection of content for the Main Survey
- **ADVISE** on the approach to be taken to questions that were omitted by countries on the grounds that they were culturally, politically or legally unacceptable
- **AGREE** on the schedule for selection of content for the Main Survey.

[PISA 2015 Field Trial analysis plan for questionnaire data, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)3](#)]

Tuesday, 15 April 2014

8. 9:30 - 11:00 PISA analysis, reporting and dissemination

8.1. Proposals for the development of thematic reports from PISA 2012.

The Secretariat will present proposals for thematic reporting from PISA 2012. The PGB will:

- **NOTE** the Strategy paper on the development of the PISA 2012 Analytical Agenda.
- **AGREE** with identification of a two stage process for the identification and development of proposals for PISA Thematic Reports.
- **PROVIDE DIRECTION** on theoretical, technical and policy considerations for the continuation of analytical work on the three Thematic Reports proposals.

[Strategy paper on the development of the PISA 2012 analytical agenda, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)4](#)]

9. 11:30 - 13:00 PISA analysis, reporting and dissemination (continued)

9.1. Dissemination of PISA 2012 results

In this session, members of the ADG will report back on the results of a survey which was sent to all PGB members last year, asking how the PISA 2012 initial results were to be disseminated during and after December 2013. Several PGB members will also present ways in which PISA results have been disseminated in their countries.

*The PGB will be invited to **NOTE** and **COMMENT** on these practices.*

10. 14:30 - 15:30 PISA long-term strategy

10.1. Implementation of the PISA long-term strategy: results of PGB consultation.

At the 36th meeting in Seoul, the PGB welcomed the strategy paper prepared by the Strategic Development Group as an appropriate basis for longer-term planning beyond 2015. Following the meeting, the Secretariat launched a consultation with the PGB to establish national positions on design parameters for the longer-term strategy. The Secretariat will present results from the consultation and outline the implications for the next and subsequent cycles of PISA.

*The PGB will need to **REVIEW** the results of the consultation and **DISCUSS** any implications of the results for a) analysis and reporting plans for PISA 2015 (in particular in responses to Q1); and b) the planning and development of PISA 2018; and c) how the results should shape the roadmap for implementation of the PISA longer-term strategy which is being developed by the Strategic Development Group and which will be presented at the PGB meeting in Paris.*

[Implementation of the PISA long-term strategy: results of PGB consultation, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)5](#)]

10.2. Implementation of the PISA long-term strategy: a roadmap.

At the 36th meeting in Seoul, the PGB asked the SDG to develop a roadmap for implementing the proposals in the strategy paper, including a research agenda to cover areas where further developmental work is needed. The Chair of the SDG and the Secretariat will present a proposed roadmap for research and development work to facilitate implementation of the long-term strategy.

*The PGB will need to **COMMENT** on this roadmap and **PROVIDE DIRECTIONS** for further development.*

11. 15:30 - 16:00 Financing of PISA

11.1. Report on PISA expenditure in the year 2013.

[Provisional PISA budget report - 2013, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)9](#)]

12. 16.30–18.00 Preparation for PISA 2018

12.1. Education for Global Competence

Mr Tony Jackson will outline the Asia Society's framework for Global Competence, including a presentation of some of the assessment approaches which have been developed to accompany the inclusion of global competences in the High School curriculum in the United States.

The PGB will:

- **DISCUSS** the relevance of the approach to assessment outlined by the Asia Society and the content areas included in their framework, for the development of the PISA 2018 framework;
- **PROVIDE DIRECTIONS** on the extent to which the PISA 2018 framework development should take account of the work of the Asia Society.

[Asia Society – Educating for global competence, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)6](#)]

[Asia Society – The graduate performance system, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)7](#)]

12.2. Assessment of Global Competence in PISA 2018

At its 36th meeting, the PGB welcomed and endorsed a proposal for assessing global competencies as the innovative assessment domain for the next assessment, as a basis for the development of a framework in this area, but asked the SDG to better articulate relationships with the OECD project on education and social progress as well as the IEA ICCS project, and to fully capitalise on developmental work in these projects.

In this session, the Secretariat will present further articulations of these relationships which have been discussed by the SDG.

*The PGB will **COMMENT** and **PROVIDE DIRECTIONS** which can guide the evaluation of bids for PISA 2018 and the initial stages of framework development.*

[Assessment of global competence in PISA 2018, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)8](#)]

12.3. Update on PISA 2018 Call for Tender

*Bids for the first stage of the PISA 2018 Call for Tender are due for submission to OECD on Friday 11 April. In this session, the Secretariat will give brief details of bids received and also outline the next stages of the Call for Tender process. The PGB will **NOTE** this information.*

Wednesday, 16 April 2014

13. 9:30 - 11:00 Thomas J Alexander Fellowships

13.1. Thomas J Alexander Fellowships: report on progress

The first Thomas J Alexander Fellowships were awarded in 2012. In this session, the Secretariat will present some of the work which has been done by the fellows who have received the award, and outline some of the projects which are currently in progress. Mr William Schmidt will also present the work he has done on the analysis of Opportunity to Learn data from PISA 2012, funded by a Thomas Alexander Fellowship, and outline some possibilities for further development.

*The PGB will be invited to **NOTE** and **COMMENT** on the work done by Thomas Alexander fellows.*

14. 11.30 - 12:30 Conclusions and other business

14.1. Other business.

14.2. Summary of decisions taken.

14.3. Election of officers.

[List of officers for the PISA Governing Board, doc. ref. [EDU/PISA/GB\(2014\)10](#)]

14.4. PISA meeting schedule.

1. Az ülés megnyitása

A PGB elnöke Lorna Bertrand (UK) aki az üléseket vezeti, mint a testület elnöke. A Titkársági feladatokat az OECD látja el Andreas Schleicher irányításával. A testületben az egyes államokat jellemzően minisztériumi kormányzati, vagy a PISA vizsgálatokat az adott államban lebonyolító szervezet, értékelési központ szakértője képviseli. Az ülés elején bemutatásra kerültek a PGB új tagjai. Meglehetősen sok, mindegy 13 új képviseleti joggal rendelkező személy került bemutatásra.

2. A. Schleicher adott tartalmi áttekintést az OECD-ben az irányítási és szervezeti szinten történt változásokról. Ennek során prezentálta az OECD tapasztalatait a PISA 2012-val kapcsolatban (csatolva) továbbá beszélt a PIAAC második köréről, ennek fontosságát kiemelve. Jelezte, hogy 2016-ban lesznek meg annak az eredményei.

Hangsúlyozta az OECD skill stratégiát (2013-2015), (részletek az alábbi linken: <http://skills.oecd.org/> továbbá részletezte a PISA for development <http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisafordevelopment.htm> jelen állását, annak hatásait.

Részletesen kitért a PISA 2012 creative problem solving <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-v.htm> vizsgálati területeire, az eredményekre amelynek 2014 április 1-én volt a nemzetközi sajtótájékoztatója. Kifejezetten és részletesen elemezte a mérés ezen területének újszerűségét, és azt, hogy

szükséges és időszerű volt a PISA-t ezzel kiegészíteni. Részletesen beszélt arról, hogy a jelzett új feladattípusok és az IKT alkalmazások számos országban nem okoztak különösebb problémát a tanulóknak, míg voltak olyan államok is – és itt kitért pl. Kelet-európára, köztünk Magyarországra – ahol a várakozásokhoz képest, illetve a hagyományos PISA feladatokon elért tanulói teljesítményekhez képes jelentősen alulteljesítettek. Emlékeztetett arra is, hogy a 2018-as mérés során már bevezetésre kerül az új fogalmi rendszer szerinti globális kompetenciák mérése is, továbbá egyre nagyobb hangsúly és figyelem fordítódik a kreatív, az IKT alapú problémamegoldás területeire. Azokra, amelyek a mindennapi élettel, a tájékozódással, az újszerű problémák okos feltérképezését követő modellalkotásával kapcsolatosak. Ezzel is összefüggésben komoly erőfeszítéseket kell tennie Magyarországnak abban, hogy pontosan megvizsgálja a PISA mindegyik területén, de különösen problémamegoldás elmaradás területén a lehetséges okokat és sürgősen megoldási javaslatot dolgozzon ki arra, hogy milyen módon tudja mobilizálni a hazai erőforrásait annak érdekében, hogy ezen a területen gyorsan előrelépések történjenek. A vizsgált problémamegoldás területe azért is kapott nagyobb figyelmet a PGB ülésén, mert a munkaerő-piaci alkalmazkodás, a globális társadalmi környezetben történő tájékozódást és a nem rutin típusú kognitív tudásokat igénylő korszerű munkahelyekre történő pályázatok során ezeknek egyre nagyobb szerepe lesz. Így ha nem javul a magyar tanulók eredménye ezen a területen, akkor akár az OECD, de más szervezetek szakemberei is kvázi kevésbé versenyképesnek minősíthetik a hazai fiatal munkaerőt. Erre is kitért Andreas Schleicher is, jelezve hogy az OECD munkaerő-piaci survey alapján is egyre nagyobb a kereslet a magasan képzett munkaerő iránt. <http://www.oecd.org/employment/emp/onlineoecdemploymentdatabase.htm>

Kitért arra is, hogy több országnak készítettek részletes ország jelentést a nemzeti sajátosságaikkal összhangban a PISA 2012 eredményekről, a tanulók tudásának növelését célzó tantervi, illetve oktatási rendszer-fejlesztési lehetőségekről.

Hangsúlyozta a Sao Paolo Forum 2014 jelentőségét, <http://www.oecd.org/site/espforum2014/> amely alapján (is) a szociális és érzelmi skill-ek mérése iránt növekszik az igény mind a munkaadók, de mind az oktatási rendszerfejlesztéssel foglalkozók körében.

3. A PISA titkárság részéről Michael Davidson adott több témakörrel részletes tájékoztatást

- bemutatta az OECD PISA titkárság részéről a PISA vizsgálatokkal kapcsolatos gyakori kérdéseket és válaszokat (FAQ) amely segítséget nyújthat bármely ország szakemberinek, illetve az érdeklődő pedagógusoknak, a médiáknak elemezni a PISA jelenséget. Mindezek megtalálhatóak a PISA program hivatalos oldalán. <http://www.oecd.org/pisa/>
- nagy vonalakban bemutatta a PISA egyik opcionális elemének -a pénzügyi tudatossággal kapcsolatos vizsgálat.(Financial literacy) részleteit,. Amint az anyag felkerül a PISA belső oldalára és megküldhető külső szakembereknek, tovább fogom küldeni.
- Készül a Jó gyakorlatok kézikönyve a PISA-val kapcsolatban, ennek részeként bemutatásra kerülnek egyes államok belső nemzeti mérései és értékelési gyakorlatai..
- 2014. július 9-n lesz a Financial literacy disszeminációja és a sajtótájékoztató. Ebben Magyarország nem vett részt. A tárgykör a következő: tanulók és a pénz, pénzügyi tudatosság, és szövegértés a 21. században.
- Beszélt arról, hogy a PISA és a TALIS közt több szinergiát szeretnének kialakítani. Egyrészt a két vizsgálat koncepciója területén kellene létrehozni bizonyos átfedéseket, másrészt az érintett projektek vonatkozásában az iskolai mintavételek átfedését kell erősíteni. Elkezdtek dolgozni egy közös koncepcionális keretrendszer elvi alapjain, bár erről sok információ nem hangzott el.

- A két projekt egyes dokumentumai esetén a közös alkalmazást és fejlesztést támogatják, ilyenek a következők: Tanár kérdőív a PISA-2015-ben, Iskolai kérdőív, PISA-TALIS link 2013-ban, mindkettő együttes alkalmazása 2018-ban.
- Beszámolt arról, hogy készült egy OECD teszt az USA iskoláinak. Ezeket 28 USA tagállamban 300 iskolában alkalmazták már. A fejlesztésben a Kern Family Foundation kapott még szerepet.
- Tájékoztatást adott arról is, hogy elkészült egy Spanyolország részére kifejlesztett PISA alapú mérőeszköz is a spanyol iskolák részére. Ezt eddig 224 iskolában 17 ezer tanulón alkalmazták. Az OECD együttműködik a spanyol kormánnyal annak érdekében hogy a 2014/2015-ös tanévben már számítógépen végrehajtott tanulói mérést-értékelést csináljanak.
- Ausztrália és Japán is nagyon komoly lépéseket tett annak érdekében, hogy az OECD által fejlesztett teljesítménymérő teszteket náluk is alkalmazzák.

Nyilvánvaló tényként lehet említeni, hogy számos magasan fejlett gazdasággal és munkaerőpiaci stratégiákkal rendelkező állam igen komolyan veszi a PISA vizsgálat eredményeit, és annak oktatásfejlesztésre gyakorolt hatását. Nagyon komoly erőforrásokat fordítanak arra, hogy a tanulók teljesítményét növeljék, ennek érdekében nem takarékoskodnak erőforrásokkal, hanem részben OECD segítséggel, részben hazai vagy más nemzetközi tudás bevonásával tantervi, illetve tananyagreformot hajtottak végre. Ennek során a PISA tesztkérdéseket, illetve az azon elért hazai eredményeket elemezték rendkívül alapos másodelemezésekkel és a tantervi fejlesztéseikbe és a pedagógus továbbképzéseikbe, továbbá a nemzeti tudásmegosztás folyamatai során ezeket a kérdéseket és sikeres megoldási stratégiákat helyezték a középpontba.

Szinte azt is ki lehet mondani, hogy egyes államok „tudatosan előre felkészítik iskolarendszerüket a következő PISA ciklusokra, ezzel is javítva oktatási rendszerük sikerességét.

4. Előrehaladási jelentés a PISA 2015-ről [EDU/PISA/GB\(2014\)1](#)

A PISA Konzorcium vezető kutatói adtak (ETS, PEARSON, WESTAT, DIPF (German Institute for International Educational Research)) tájékoztatást az alábbi területekről

Core 1 Cognitive Framework Development Pearson

Core 2 Development of Electronic Platform Educational Testing Service (ETS)

Core 3 Instrument Development, Scaling and Analysis Educational Testing Service (ETS)

Core 4 Survey Operations Westat

Core 5 Sampling Westat

Core 6 Questionnaire Framework and Development German Institute for International Educational Research (DIPF)

Core 7 Oversight and Management Educational Testing Service (ETS)

Megszervezésre került egy webinar a PISA Teszt Adminisztrátorok részére, az összes iskola szintű anyag kipostázásra került a résztvevő országoknak, a mintaválasztási eljárások rendben folynak, a CBA (Computer Based Assessment) terv szerint halad, a kérdőívek, tesztanyagok elkészültek. A nyelvi kontroll, a kódolás tervezése ütemezetten folyik, bemutatásra kerültek az egyes nemzeti projektmenedzsereknek (NPM). Ezt a PISA operatív feladatot nálunk az Oktatási Hivatal látja el. Nyílt végű kódolási rendszer (open ended coding system) került kifejlesztésre, erre az adatmenedzserek minden országból megkapták a felkészítést Máltán ebben az évben. A DME software átadásra került kézikönyvvel az érintetteknek. Egy új FTP oldal került kialakítása, hogy az adott országok számára a fájlok biztonságos cseréjéhez rendelkezésre álljon. Három országcsoport került kialakításra van a Field trialban. 36 már

elkezdte és befejezte, köztük hazánk (Oktatási Hivatal Értékelési Központ) is, a többi állam most kezdi meg,. Értelemszerűen nagyon sok informatikai probléma merül fel folyamatosan mindegyik állam szakértői részéről, de a Konzorcium részéről azt jelezték, hogy ezeket javítják folyamatosan és nem lesz fennakadás.

Összességében a tervezett feladatok ütemezetten haladnak. Nem meglepő, de a legtöbb probléma az IKT rendszerekkel fordul elő. Mindegyik országban. Az egyes államok eltérő IKT ellátottsága, illetve a szoftverek és a PISA szabványok illeszkedése a nagyon sok esetben nem megfelelő, ezért az egyes államok PISA projektvezetőivel (NPM) folyamatosan folyik az egyeztetés. A csatolt dokumentum minden még várható feladatot pontosan tartalmaz.

5 Irwin Kirsch (ETS) előadása a PISA Konzorcium részéről [EDU/PISA/GB\(2014\)2](#)

Erwin Kirsch tartott előadást a jelzett témakörrel, részletesen elemezte, hogy az adatok minősége, a mintaválasztási eljárás hogy folyt le. Figyelemmel ennek a napirendnek a rendkívül speciális méréselméleti tartalmára, ezt nem részletezem, de a csatolt anyag a lényegi elemeket pontosan tartalmazza.

Kedd

Proposals for the development of thematic reports from PISA 2012. [EDU/PISA/GB\(2014\)4](#)

A PISA titkárság (Ms Borgonovi, Mr Avvisati and Ms Queisser) prezentálta a javaslatokat a PISA 2012 tematikus riport továbbfejlesztésére. Ebben több szakaszt lehet megkülönböztetni. Lényegi elemei várhatóan:

- a különböző oktatási rendszerek mit tudnak megtanulni a PISA vizsgálatból,
- milyen a nemek különbsége az oktatásban és továbbá ez milyen következményekkel jár,
- a tanulók és a számítógépek (IKT) viszonya hogy változik a tanulás során.
- a tematikus riport vonatkozásában melyek az egyes államok erősségei és gyengeségei, ennek részeként a kognitív és az egyre inkább a fókuszba kerülő non kognitív képességeket, a feladatok megoldásához szükséges eszköztárat is hangsúlyozzák majd. Ilyenek lesznek különösen az érzelmi, viselkedési elemek és a tanulók motivációjának, kitartóképességének a mértéke.
- elemzésre kerülnek majd várhatóan a tantermi viszonyokban alkalmazott, az adott államok tantárgypedagógiai-módszertani sajátosságai is.
- kiemelt figyelem fordul majd az oktatási előrehaladás szempontjából bármiféle kockázatnak kitett tanulói csoportok tanulmányi teljesítményének az elemzésére is.
- külön vizsgálati terület lesz a nem tantárgyhoz, illetve adott vizsgált kognitív területhez köthető skillek rendszere, így pl. a nyitottság, a ráfordítás képessége, a probléma megoldás képessége.

Mindezekkel összefüggésben a kérdőív tervezetét postázzák majd a PGB-nek a PISA sharepinton és azt kérik, hogy töltsük ki és küldjük meg a részükre.

Ezt követően prezentációk következtek több országból, hogy milyen módon hasznosították a PISA 2012 jelentést.

- Kanada egy érdekes (youngsters attitude towards trade) alkalmazást dolgozott ki a PISA 2012 adatokhoz kapcsolódva, amely a kereskedelembe dolgozni szándékozó

fiatalok kompetenciáit vizsgálta. Kapcsolód cikk: <http://www.rainbowschools.ca/programs/OYAP/AboutOYAP/support/MythsRealities.pdf> A PISA 2012-höz kapcsolatok néhány saját kérdést a kereskedelemben való részvételi szándékról, mindegyik kanadai államban. Ebből jó lehetett kalkulálni a PISA pontszám és a kereskedelemben való részvétel összefüggéseit, ki akar kereskedelemben dolgozni?

- Luxemburgban a második idegennyelvi olvasási képességeket vizsgálták a PISA-2012 kontextusában. Ez egy érdekes kutatás arról, hogy Luxemburgban az első idegennyelv és a második idegennyelv ismeret hogy viszonyul egymáshoz. Első nyelv általában a német, a második a francia., vagy fordítva. A projekt azt vizsgálta, hogy okoz e zavart az első nyelv tanulásában az, hogy viszonylag gyorsan váltják a nyelvet a tanulók, ráadásul pl a sok bevándorló is (különösen portugál!) akik kiskorban három idegen nyelvet kezdenek el tanulni ami jelentősen zavarja a végleges fő nyelvi kommunikáció sikerességét és ezt a matematika és szövegértési adatok alátámasztják.

Irországban a PISA disszemináció rendkívül komoly kutatást és fejlesztést generált, miközben eddigiekben is aktív innováció folyt a PISA adatok alapján. Konkrét és a célcsoportra szabott információkat adtak az adatok nemzetközi kommunikálása napján a kormánynak, az iskoláknak, a tanároknak és a közvéleménynek, eltérő szerkezetben és fókusszal. Saját ír nemzeti riportot is készítettek az ír oktatási rendszer fontosabb problémáiról, feltárva azok gyökereit, továbbá az oktatás rendszerük főbb szereplőinek részletes eligazítást adnak a PISA kérdésekről, válaszokról felszabadított itemekről. Az ír iskoláknak külön iskolai riport készül, hogy az adott iskola adatai, eredményei hogy viszonyulnak az ír illetve az OECD átlaghoz. Külön kézikönyv sorozat készült a tanároknak a PISA olvasási és a matematikai területekre! Fontos elem, hogy a tantervfejlesztőknek külön fejezetek készültek, felhívva a figyelmet, hogy mit és hogy célszerű fejleszteni a közeljövőben!

Megfontolandó, hogy nálunk is kellene olyan nemzeti jelentés, amely tantárgyanként a konkrét tantárgy, tanterv és tananyagfejlesztéssel kapcsolatos tapasztalatokat levonja! Bár nálunk is komoly előrelépések történtek az adatok disszeminációja terén, azonban annak irányán, területein szükséges lenne változtatni, elsősorban a magyar tanulók gyengébb szereplése okainak a pontosabb megtalálásában és a tanterv és tankönyvfejlesztések adatokra építő tudományos igényű továbbfejlesztésének megtervezésében!

A PISA hosszú távú stratégia bevezetése [EDU/PISA/GB\(2014\)5](#)

A stratégia kialakításában az OECD titkárság szakemberei és a PISA PGB stratégiai tanácsadó testülete vett részt, illetve a PGB tagjainak korábban elektronikus úton feltett kérdések alapján a PGB tagok adtak annak elkészítéséhez elektronikus úton releváns információkat. A 36. szülői PGB ülésen merült fel az, hogy a PISA vonatkozásában is hosszú távú stratégiára lenne szükség, ezzel is tervezve és segítve az érintettek felkészülését a feladatokra. Ebben 28 OECD PISA ország működött ebben közre, valamint 13 OECD PISA partnerország, illetve az Európai Unió részéről a Bizottság. A Titkárság által a PGB tagoknak feltett kérdések, illetve a tagállami válaszok alapján történt összesítés a csatolt dokumentumban tételesen megtalálhatóak. Tanulságos dokumentum, amelyből egyebek mellett kiderül, hogy a 15 éves korosztályra, a három éves ciklusra vonatkozó mérést kereteit, céljait, illetve a szervezés, főbb elemeit a PGB többsége nem kívánja megváltoztatni annak ellenére, hogy felmerült az is, hogy más korosztály, vagy más eljárásrend is felmerült, ám ezek elvetésre kerültek. Erősíteni szükséges a PISA kapcsolatait a PIAAC-al az IEA-TIMSS-el, továbbá az OECD TALIS-sal való szinergiák erősítése is szóba került. Nagyon fontos

igény hogy a non kognitív elemek vizsgálatára nagyon hangsúly fog kerülni a PISA mérések során. Ebben a tanulók fizikai, lelki (well-being) egészségével, annak az oktatás eredményességével való kapcsolati is sorra kerülnek a jövőben. Kiemelem, hogy a tanulók egészségi állapotának a kapcsolata a tanulási eredményekkel, az iskola belső világával többször előkerült a három nap során.

Bizonyosan több figyelem fog fordulni a tanulási-tanítási folyamat belső törvényszerűségeire, a tanári munka összetevőire, a hatékony és innovatív tanári munka összetevőire az iskola és a rendszer szintjén egyaránt.

A PISA éves költségvetés megtárgyalása

Az éves költségvetés megvalósítása tervezetten halad. Kinnlevőségek alig vannak. Magyarország esetében azonnal rendezni kell a 2013. évi elmaradásunkat.

PISA 2018 tender megtárgyalása

A felhívás megjelent április elején. Központi pályázati területek az alábbiak:

A) management, koordináció, test design, adatkezelés, skálák előállítása, kommunikációs portál létrehozása és működtetése.

B) a teszt és a PISA kérdőív előállítása, tudomány, matematika területre, a kérdőív keretrendszerének kialakítása

C) a mintaválasztás tervezése

A 2014. évi novemberi PGB ülésen kerülnek bemutatásra a szerződött pályázók.

Az oktatás, a globális kompetenciák és a fiatalok felkészítése a jövő kihívásaira. [EDU/PISA/GB\(2014\)7](http://EDU/PISA/GB(2014)7)

A globális kompetencia fogalmának meghatározása, a kompetencia fogalmának összetétele, a globális kompetencia fontosságának a hangsúlyozása volt a napirend témája. A megküldött anyag pontosan tartalmazza ennek a fogalmát és a kompetencia összetevőit, annak fogalmi meghatározását. Az előadásban leginkább az került kiemelésre, hogy a világban az egyének, a társadalmi rendszerek és természetesen a gazdaságok, az államok berendezkedése a globális kapcsolatrendszerek okán egyre inkább függ egymástól. Ennek a globális egymástól függőségnek a megértése, az erre való felkészülés, és különösen annak a felismerése, hogy melyek azok a készségek, képességek, amelyekkel egy egyén a jelen-jövőben sikeresen boldogulni tud a világban, kiemelkedő jelentőségű az egyén és az oktatási rendszerek szintjén. Az Asia Society <http://asiasociety.org/globalcompetence> által készített dokumentumot csatoltan megküldöm tanulmányozásra, Abban az összes részlet pontosan olvasható. A napirend tárgyalásának az egyik legfontosabb eleme az volt, hogy a PISA 2018-ba már bizonyosan bekerülnek ennek egyes elemei, de az, hogy ez milyen módon történik majd meg, arra vonatkozóan a 2014. novemberi PGB ülés adja majd meg a választ. Lehetőségként szóba jöhet a 2018. évi PISA fő adatfelvétel, amikor is a PISA kérdések körébe kerülhet beépítése ilyen jellegű kompetenciákat vizsgáló kérdéssorozat, de az is lehet, hogy ez csak egy opció

lesz, amelyet a résztvevő államok szabadon választhatnak. Mindenképp kiemelendő, hogy ennek során a problémákra való nyitottságot, annak megértését, a különböző források és eszközök (források) bevonásának lehetőségét, továbbá a kommunikációs csatorna megválasztásának módját lehet kiemelni. Az eléggé jó látható, már most is, hogy azok az államok, ahol soknyelvű környezetben és fejlett infokommunikációs körülmények közt él a tanuló és a mobilitás nagyobb mértékű az átlagosnál, vélelmezhetően jobb teljesítményt érhetnek el a tanulók.

Az Asia Society javaslata a globális kompetenciára:

“In order to be globally competent, students must not only learn about the world but also learn to embody global citizenship. A well-rounded global curriculum not only opens students’ eyes, but sets the stage for them to act in ways that are inspired by their course of study and driven by a desire to make a difference locally, regionally and globally.

- As students develop global competence they investigate the world, learn more about where people come from and how they live, and come back to reflect on their own lives with more honesty. Students learn to recognize different perspectives and communicate and defend ideas while realizing how and why others may think differently than they do.
- Students then take what they’ve learned about themselves and the world and use it to take a leadership role in their own communities. This may involve starting local service projects, creating student clubs to raise funds or awareness, or educating others, through writing letters, volunteering time, creating artwork, using technology, and so on.”

(<http://asiasociety.org/education/partnership-global-learning/making-case/global-leadershipwhat-it-looks>)

13. Globally competent students are seen as being able to perform the following four competencies:

1) Investigate the World

Students initiate investigations of the world by framing questions, analysing and synthesising relevant evidence, and drawing reasonable conclusions about globally-focused issues. This includes the ability to:

- Identify an issue, generate a question, and explain the significance of locally, regionally, or globally focused researchable questions
- Use a variety of languages and domestic and international sources and media to identify and weigh relevant evidence to address a globally significant researchable question
- Analyse, integrate, and synthesise evidence collected to construct coherent responses to globally significant researchable questions
- Develop an argument based on compelling evidence that considers multiple perspectives and draws defensible conclusions

2) Weigh Perspectives

Students recognize, articulate, and apply an understanding of different perspectives (including their own). This includes the ability to:

- Recognize and express their own perspective on situations, events, issues, or phenomena and identify the influences on that perspective
- Examine perspectives of other people, groups, or schools of thought and identify the influences on those perspectives
- Explain how cultural interactions influence situations, events, issues, or phenomena, including the development of knowledge
- Articulate how differential access to knowledge, technology, and resources affects quality of life and perspectives

3) Communicate Ideas

Students select and apply appropriate tools and strategies to communicate and collaborate effectively meeting the needs and expectations of diverse individuals and groups. This includes the ability to:

- Recognize and express how diverse audiences may perceive different meanings from the same information and how that affects communication
- Listen to and communicate effectively with diverse people, using appropriate verbal and

nonverbal behaviour, languages, and strategies

- Select and use appropriate technology and media to communicate with diverse audiences
- Reflect on how effective communication affects understanding and collaboration in an interdependent world

4) Take Action

Students translate their ideas, concerns, and findings into appropriate and responsible individual or collaborative actions to improve conditions. This includes the ability to:

- Identify and create opportunities for personal or collaborative action to address situations, events, issues, or phenomena in ways that improve conditions
- Assess options and plan actions based on evidence and the potential for impact, taking into account previous approaches, varied perspectives, and potential consequences
- Act, personally or collaboratively, in creative and ethical ways to contribute to improvement locally, regionally, or globally and assess the impact of the actions taken
- Reflect on their capacity to advocate for and contribute to improvement locally, regionally, or globally”

Az előadás utána érdekes hozzászólások voltak, amelyek némiképp vitatták a globális kompetencia önálló fogalmát, figyelemmel arra hogy a jelenlegi tantervek is a legtöbb országban ezeket egyfajta összetételben már tartalmazzák, másrészt ennek a globális kompetenciának a fogalomrendszerének a mérése, értékelés meglehetősen nehéz lenne. Összehasonlította a PISA stratégiai munkacsoport az IEA ICCS projektben alkalmazott állampolgársági kompetencia fogalmat az Asia Society által a Princeton egyetem közreműködésével kidolgozott kompetenciafogalommal és sok azonosságot, de sok eltérést is találtak. A fogalomrendszer tisztázása végett és mivel 2018-ban a PISA részeként a global kompetenciák vizsgálatára sor kerül, erre vonatkozóan egy OECD tender már meg is jelent most áprilisban. Novemberben a PBG elé hozzák a nyertes pályázók által kifejlesztésre kerülő fogalmi és tartalmi keretrendszert, amelynek két része lesz, egy kognitív és egyéb, más oktatási teljesítményeket és tartalmakat is vizsgáló része.

Rövid tájékoztatást adtak egy másik tervezett tanulmányról is (Longitudinális Study) amely a tanulókat tervezi majd követni és háromévente vizsgálni a kognitív és a szociális, emocionális készségeik mentén mindaddig, amíg ők a 24 éves kort el nem érik a későbbiekben.

Szerdai ülésnap

Thomas J Alexander (TJAF) ösztöndíj bemutatása és az eddig elkészült pályamunkák bemutatása. www.oecd.org/edu/thomasjalexanderfellowship.htm

A TJAF az OECD oktatási stratégiája meghatározó fontosságú néhai igazgatója emlékére került létrehozásra 2012-ben. A pályázati rendszer olyan pályázatokat támogat, amelyek az oktatásfejlesztés érdekében, az oktatási indikátorok felhasználásával kerülnek kidolgozásra. A TJAF honlapján a részletekről pontos tájékoztató olvasható. A PGB szerdai ülésén bemutatásra került három nagyon komoly tanulmány, amelyek támogatják az OECD kutatási-fejlesztési tevékenységét.

Ez első a William H. Smidth amerikai professzor, matematikus tanulmánya (Michigan Egyetem) <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5k3v0hldmchl.pdf?expires=1397640660&id=id&accname=guest&checksum=89A8055A33AA6C7BA4BBD5E7B4F6E4EB>

Amely azért is nagyon tanulságos lehet az olvasónak, - különösen a magyar matematikus olvasónak, - mert épp arra világít rá, hogy a PISA adatok – jelen esetben matematikai tanulói teljesítmények – másodelemezése hogyan segítheti az adott állam tanterv-fejlesztését.

Kifejezetten javasolt elolvasnia azoknak a kollégáknak, akik a matematika tantervfejlesztésben dolgoznak, ugyanis a tanulmány épp arra világít rá, hogy a PISA matematikai területeken elért teljesítmények alapján milyen módon célszerű adott állam esetében a központi tanterveket továbbfejlesztani, átalakítani. A tanulmány kitér a magyar matematikai adatokra is, tehát ajánlatos lehet a Nat, a kerettanterv és tankönyv fejlesztőknek áttanulmányoznia a magyar matematikatanítás jövőjének sikeresebb tervezése érdekében.

A második tanulmány a PISA 2012 új vizsgálati területének, a problémamegoldást vizsgáló feladatsorok adatainak a feldolgozása és a potenciál növelése érdekében indokolt intézkedések megtételéről szólt a Luxemburgi Egyetem előadója. Kitért arra az előadó, hogy ez az új terület kifejezetten központi szerepet fog kapni a további PISA vizsgálatokban, összhangban a globális kompetenciák vizsgálatával. Vizsgálta a transzverzális készségek, képességek és a non rutin jellegű problémamegoldás területeit a PISA 2012-ben, figyelemmel arra, hogy az információszerzés ezen területei nagyon gyorsan változnak napjainkban és az OECD munkaerőpiac elemzésével kapcsolatos stratégiájához a tárgykör szorosan illeszkedik. A kutatásban és a prezentációban a magyar tanulók gyenge teljesítménye is szóba került, mint olyan példa ahol némi meglepetésre (az OECD jelezte ezt, bár talán a hazai szakembereket ez a gyenge teljesítmény nem annyira lepte meg) kifejezetten alacsonyszintű lett a tanulók teljesítménye. Az okait ennek a tanulók által az iskolában és az iskolai-társadalmi környezetben tanult mindennapi életben történő nem sikeres alkalmazásával magyarázzák.

A harmadik prezentáció témája a „Governing Complex Education Systems volt Tracey Burns előadásában.

<http://www.oecd.org/edu/ceri/governingcomplexeducationssystemsgces.htm>

A nagyon fontos előadás azt mutatta be, hogy melyik kormányzási modell lehet hatékony az oktatási rendszerek sikeres kormányzáshoz és milyen háttértudás, illetve más háttérváltozók szükségesek ehhez? Ennek részeként hangsúlyozták az elszámoltathatóság elemei, továbbá azt, hogy kinek és milyen célból kell elszámoltathatónak lennie az oktatás rendszerek irányításának. Kitértek arra, hogy a rendszerek kormányzása során a kormányzási feladatok átláthatósága, az irányítási kapacitások bővítése, indokolt esetben a vezetésben résztvevő személyek továbbfejlesztése, lecserélése, a résztvevők között a tudáelosztás módja, de különösen a stratégiai gondolkodás azok a főbb tényezők, amelyek segíthetik a hatékonyabb kormányzást. További részletesebb információk a www.oecd.org/edu/ceri/gces oldalon olvashatóak a projektről, amely keretében két esettanulmány is készült: Norvégia és Hollandia részvételével. A tanulmány hangsúlyozta, hogy a sikeres oktatásirányítási rendszerek erősségei között hangsúlyos szerepet kap a kapacitásbővítés, a nyitott dialógus a rendszer szereplőivel, és a szakmai és más civil szervezetek bevonása.

Új PISA PGB tisztségviselők megválasztása.

A PISA program mögött a PGM mellett a PGB tagokból összeállított tanácsadó szakmai testületek működnek. Ezen bizottságokban jelenleg üresedés áll fenn. Ezek közül a PISA stratégia munkacsoportban résztvevők esetében a döntés áthúzódik a következő PGB ülésre.

A következő PGB ülés helyszíne:

A következő PGB ülés Írországban lesz 2014 novemberében.

Hazahozott nyomtatott dokumentumok: Measuring Improvement in Learning Outcomes

PISA in Focus

Education Today 2013

Lessons from PISA for Korea

OECD Skills strategy Executive Summary Austria 2014

Összeállította:

Brassói Sándor

2014. április 17.