

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2011. május 4.**

# **TÖRTÉNELEM**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot a vizsgázó által használt színűtől eltérő színű tollal javítsa az alábbiak szerint!

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Jó válasz  | ✓     |
| 2. Hiány(osság)                                     | √—    |
| 3. Nem tartozik szorosan a megoldáshoz              | [ ]   |
| 4. Felesleges, értékelhetetlen rész (áthúzás)       | ————— |
| 5. Súlyos hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás)         | ————— |
| 6. Értelmetlen szöveg, logikai problémák (aláhúzás) | ~~~~~ |
| 7. Nyelvhelyesség (aláhúzás)                        | ..... |
| 8. Durva helyesírási hiba (aláhúzás)                | ===== |

(Durva helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja
- kis- és nagy kezdőbetű tévesztése (pl. Római Birodalom, Széchenyi, napóleoni, németországi)
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása
- tagadószó egybeírása
- az ly- j tévesztése)

A feladatok alatt található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba írja be a tanuló által elért összes/teljes pontszámot!**

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozat(ok)ra!

**Csak a megoldási útmutatóban megadott/megfogalmazott válaszelemeket fogadja el,** és az egyes feladatoknál feltüntetett pontozás szerint értékeljen! A megadott válaszelemektől eltérést lehetővé tevő feladatokra, feladatelemekre (pl. indoklás) és feladattípusokra a részletes megoldási útmutatóban külön utalás található.

### I. A rövid feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítókulcsban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

#### Pontozás

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| Jó válasz/válaszelem: | <b>0,5 vagy 1 pont</b> (a megoldókulcsban feltüntetettek szerint) |
| Rossz válasz:         | <b>0 pont</b>   |
| Hiányzó válasz:       | <b>0 pont</b>   |

Azokra a feladatelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket a javítókulcs külön is megjelöl.

A megoldókulcsban megadott pontszám egy-egy eleme már tovább nem bontható.

Az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

A több válaszelemből álló feladatok pontozása:

- ha 2 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 1–1 pont adható;
- ha 1 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 0,5–0,5 pont adható.

A nem zárt végű feladatoknál (az indoklásoknál, szövegértelmezéseknél stb.) minden olyan megoldás elfogadható, amely tartalmilag megegyezik a megoldási útmutatóban szereplő válasszal. (Ezért ezeknél a feladatoknál a megoldások „Pl.”-lel kezdődnek.)

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani (pl. igaz-hamis), ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza az elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet ír, akkor a beírás sorrendjében kell értékelni.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad!

**Ha az egyszerű, rövid feladatok összpontszáma egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).**

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásban szereplő javítókulcstól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

## II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **négy** feladat értékelhető:

**mégpedig kettő rövid és kettő hosszú** feladat, amelyek közül mindegyik **más-más korszakra**, legalább kettő a **magyar** történelemre és egy az **egyetemes** történelemre vonatkozik.

A feladatok értékelése a tanulók **hibás feladatválasztása esetén:**

Ha *négy feladatot oldott meg* a tanuló, de helytelenül választott a korszakok, a feladat-típus stb. vonatkozásában, akkor

- azt a feladatát (vagy feladatait) kell figyelmen kívül hagyni, amelyekben a legkevesebb pontot érte el, így az összpontszám kiszámításánál a legkisebb pontveszteség éri;
- azt az egy (kettő vagy három) feladatát kell figyelembe venni, amely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és a megoldások között van négy olyan feladat, amelyik megfelel a választási szabályoknak, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni (pl. 13., 16., 17., 20. vagy 14., 16., 17., 20.).

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és nincs *négy* olyan feladata, amely megfelel a választási szempontoknak, akkor azokat a feladatait kell figyelembe venni, mely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a vizsgázó *mindegyik feladatba belekezd*, és nem jelzi egyértelműen választását, akkor a vizsgaleírásnak megfelelően a **13., 16., 19., 22.** feladatok megoldását kell értékelni.

## 2. A feladatok értékelése

A feladatok **értékelésében** a következő szempontok a meghatározók:

- a) **feladatmegértés,**
- b) **követelményeknek** (kompetenciák, tartalmak) való megfelelés,
- c) **megszerkesztettség, nyelvhelyesség.**

A szöveges feladatok értékelése a **javítókulcs** felhasználásával történik, amely tartalmazza a konkrét értékelési szempontokat és a műveleteket, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat.

### a) Útmutató a feladatmegértés pontozásához

A feladatmegértés kapcsán a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- A feladat (téma, korszak) azonosítása: a diák a megadott problémáról, témáról, korszakról ír-e?
- A témataartás, a lényeg kiemelése: lényegre törően a feladatban felvetett problémára koncentrálna-e?
- Tartalmi mélység, kifejtettség: megállapításai és következtetései mennyire összetettek, illetve relevánsak-e a probléma szempontjából?
- Művelési sokszínűség és eredményesség: használja-e a forrásokat, és tud-e lényeges megállapításokat, következtetéseket tenni?

A feladatok konkrét értékelésénél az első lépés annak eldöntése, hogy a **feladatmegértésre** adható 4 vagy 8 pontból elért-e a vizsgázó legalább 1 pontot. Ha nem, akkor a feladat összpontszáma csak 0 pont lehet.

### A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

**4 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**3 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

**1 pont** akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

**0 pont** akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

### Az elemző (hosszú) feladatoknál

**7-8 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket, megállapításokat fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**4-6 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2-3 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

<b>1 pont</b> akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.
--

## b) A műveletek és a tartalmi elemek pontozása

A javítókulcsban az egyes kompetenciák (pl. idő- és térbeli tájékozódás, források használata) alkalmazásához kapcsolódó műveleteket „M”-mel, a hozzájuk rendelhető tartalmi elemeket pedig „T”-vel jelöltük.

Szoros összefüggés van természetesen a két értékelési szempont között, hiszen a **műveletek csak a konkrét tartalmakon keresztül értelmezhetők és értékelhetők**.

Egy művelethez a problémamegoldó (rövid) feladatok esetében egy-két tartalom kapcsolódik, míg az elemző feladatokban – különösképpen az eseményeket alakító tényezők föltárásánál – több, kettő-három tartalmi elem is rendelődik.

Ha a javítókulcsban egy művelethez csak egy tartalmi elem kapcsolódik, akkor a javításban a műveletek és a tartalmak **pontszámának is meg kell egyeznie**. (Például: rövid feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* és a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra, illetve hosszú feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* szempontokra csak 0 vagy 2 vagy 4 pont adható.)

Ha a javítókulcsban egy művelethez több tartalmi elem kapcsolódik, akkor a köztük lévő szoros összefüggés miatt **bizonyos pontszámok nem adhatók** (például: rövid feladatoknál a *Források használata* szempontokra nem adható 1 és 4 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontokra nem adható 1 és 5 pont, illetve a hosszú feladatoknál a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra nem adható 1 és 4 pont, a *Források használata* szempontokra nem adható 1 és 6 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontokra nem adható 1 és 7 pont).

Általános szabályként az egyes műveletek és az egyes tartalmak pontozásakor az alábbiakat kell érvényesíteni.

### A „Műveletek” (M) pontozása

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a hozzá tartozó, a vizsgázó által elért tartalmi pontszám magas (az elérhető maximális tartalmi pontszám több mint 50%-a).
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a tartalmi pontszámokból a vizsgázó legalább 1 pontot elért, és a válasz nem tartalmaz durva hibát (téves adatot, megállapítást).
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó a tartalmi elemekre nem szerzett pontot, és a válasza súlyos tévedést tartalmaz.
--

A tartalmi elemeknél szereplő példák (Pl.) azt jelzik, hogy mely tartalmak fogadhatók el jó válaszként. **A tartalmi válaszelemek általában két részből állnak:** idő- és térmeghatározás; általános és konkrét fogalomhasználat; felsorolás (rögzítés, bemutatás) és következtetés (megállapítás). Ez a pontozásnál azt jelenti, hogy ha csak az egyik elemet tartalmazza a válasz, akkor 1 pontot, ha mindkettőt, akkor 2 pontot lehet adni. Természetesen a tartalmi válaszelemeknél – különösképpen a felsorolásnál és következtetésekénél – másfajta jó kombináció is elfogadható, mint amit a javítókulcs tartalmaz! A javítókulcsban néhány tartalmi elemnél a „vagy” szóval elválasztva több jó válaszlehetőség is szerepel, mindez nem zárja ki, hogy más jó tartalmi elemeket is elfogadjon az értékelő.

## A „Tartalmi elemek” (T) pontozása

**2 pont** akkor adható, ha a válasz megfelelő mennyiségű helyes adatot tartalmaz, az elemzés jó színvonalon hivatkozik a forrásokra (szerzőre, szándékokra, körülményekre stb.), valamint többféle jellemző, tipikus okot, következményt fogalmaz meg, és/vagy említ az eseményekhez kapcsolódó történelmi személyiségeket.

**1 pont** akkor adható, ha kevés és nem lényeges, nem a legjellemzőbb adatot, következtetést, megállapítást tartalmaz az elemzés.

**0 pont** akkor adható, ha nincsenek adatok, összefüggések, vagy ha teljesen hibás megállapítások vannak a megoldásban.

## c) A „Megszerkesztettség, nyelvhelyesség” pontozása

## A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

**2 pont** akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló szerkesztett szöveg, melyben nincsenek durva helyesírási hibák.

**1 pont** akkor adható, ha több nyelvhelyességi és több durva helyesírási hiba van benne.

**0 pont** akkor adható, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok.

## Az elemző (hosszú) feladatoknál

**7-8 pont** akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, koherens, szerkesztett szöveg, felépítése logikus, arányosan igazodik a tartalmi kifejtéshez, megállapításai árnyaltak, több szempontúak, és nem tartalmaz nyelvtani vagy helyesírási hibát.

**4-6 pont** akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de aránytalanul szerkesztett, vagy néhány megállapítása leegyszerűsített, egysíkú, kisebb nyelvhelyességi hibákat tartalmaz.

**2-3 pont** akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos (pl. a bevezetés, tárgyalás, befejezés közül valamelyik hiányzik). A szöveg megállapításai leegyszerűsítettek, egysíkúak, nyelvhelyességi hibákat tartalmaznak.

**1 pont** akkor adható, ha a válasz mondatokból áll, de a mondatok között alig van (tartalmi vagy nyelvi) összefüggés, és súlyos nyelvhelyességi és helyesírási hibákat tartalmaz.

**0 pont** akkor adható, ha a válasz vázaltszerű, csupán szavakból áll.

## 3. A szöveges feladatok terjedelme

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtsse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat a lap üres helyein befejezhető, és ez a válaszelem is értékelhető. Ez a rövid feladatoknál kb. 2–3 sort, hosszú feladatoknál kb. 4–5 sort jelent.

#### 4. A szöveges feladatok értékelésének javasolt menete

1. Tanulmányozza át a feladatok javítókulcsait!
2. Tekintse át az értékelési szempontsor mintáját!
3. Ellenőrizze a vizsgázó feladatválasztásait!
4. Legalább kétszer olvassa el a tanuló dolgozatát!
5. A javítókulcs elemei szerint állapítsa meg az egyes szempontok szerint elért pontszámot!
6. Állapítsa meg az összpontszámot, és az osztószám (3 és 4) segítségével számítsa át vizsgaponttá!
7. A vizsgapontokat feladatonként **ne kerekítse!**
8. **Számítsa ki a négy esszéfeladatban elért összesített vizsgapontszámot! Ha ez az összpontszám**
  - **egész szám, akkor nincs teendő;**
  - **törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,33 pont kerekítve 23 pont; 23,5 pont vagy 23,66 pont kerekítve 24 pont).**

### III. A feladatlap összpontszámának megállapítása

Adja össze az I. és a II. összetevőben elért pontszámokat!

#### Táblázatok a feladatok értékeléséhez, pontozásához

Rövid választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	OSZTÓSZÁM 4	
<b>Vizsgapont</b>	<b>7</b>	

Hosszú választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	6	
Források használata	10	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	12	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	48	
	OSZTÓSZÁM 3	
<b>Vizsgapont</b>	<b>16</b>	





**7. Dualizmus kori magyar gazdaság (Összesen 4 pont.)****a)**

1. értékesítési lehetőségek *vagy* személyszállítás *vagy* a Birodalom fővárosának elérése (0,5 pont)
  2. nyersanyag szállítása *vagy* késztermék szállítása *vagy* iparvidék elérése (0,5 pont)
  3. gabonatermő területek elérése *vagy* alföldi körzetek elérése (0,5 pont)
  4. összeköttetés a tengeri kereskedelemmel (0,5 pont)
- (*Más helyes válaszok is elfogadhatók.*)

**b)**

1. az 1913-ra elért vasútsűrűség még mindig elmarad a németországitól (0,5 pont)
  2. az 1913-ra az elért vasútsűrűség meghaladta a németországit (0,5 pont)
- (*A válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatók.*)

**c)** Baross Gábor (1 pont) (*Csak a teljes névért adható pont.*)**8. A sztálini gazdaságpolitika (Összesen 3 pont.)****a)** tervgazdálkodás (0,5 pont)**b)** árverseny, szabad kereskedelem (Elemenként 0,5 pont.)**c)** kollektivizálás (*A válasz megfogalmazásban is elfogadható.*) (0,5 pont)**d)** A mezőgazdaságból elvont jövedelmek (és munkaerő) biztosították az iparfejlesztés forrásait *vagy* Az iparfejlesztés eredményeképp nőtt a mezőgazdaság gépesítettsége. (*Minden más, helyes válasz elfogadható.*) (1 pont)**9. A zsidóság sorsa Magyarországon (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)****a)** B**b)** D**c)** A, C, E, F (*A betűjelek tetszőleges sorrendben beírhatók.*)**d)** E, F (*A betűjelek tetszőleges sorrendben beírhatók.*)**10. A rendszerváltás (Összesen 4 pont.)****a)** (Soronként 0,5 pont.)

Politikus	Idézet	Leírás
Nagy Imre	2.	B
Kádár János	3.	A
Antall József	1.	C

**b)** (Elemenként 0,5 pont.)

A) 1.

B) 6. (*Elfogadható még: 4.*)

C) 2.

D) 5.

E) 8. (*Elfogadható még: 4.*)*(Elfogadható, ha a vizsgázó a helyes szöveges elemeket írja a megfelelő helyre.)***11. Jugoszlávia felbomlása (Összesen 3 pont.)****a)** 1.: Horvátország 2.: Bosznia vagy Bosznia-Hercegovina (Elemenként 0,5 pont)**b)** 1. etnikai (nemzeti) *vagy* nemzetiségi ellentéteket (0,5 pont)2. A berlini fal egy nemzet tagjait választotta el egymástól. (*Minden más, helyes válasz elfogadható.*) (0,5 pont)**c)**1. muzulmán *vagy* muszlim *vagy* iszlám (*Elfogadható még: mohamedán.*) (0,5 pont)

2. bosnyák (0,5 pont)

---

**12. Magyarország demográfiai helyzete (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**

a) A) 2.; B) 1.; C) 2.; D) 1.

b) 1.: M  
2.: C  
3.: M  
4.: C

**II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK****13. A harmincéves háború***(rövid)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó feltárja, hogy mennyire játszottak szerepet a vallási okok a harmincéves háború kirobbanásában és fontosabb fordulataiban. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. a konfliktus egyszerre volt vallási küzdelem és hatalmi vetélkedés).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a háború 1618 és 1648 között zajlott elsősorban a Német-római Császárság területét érintette.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. szövetség, nagyhatalom, protestáns, evangélikus, református, katolikus, ellenreformáció, vallásháború.	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a háborúba sorra kapcsolódtak be Európa országai, és megállapítja, hogy ezzel a konfliktus európai háborúvá szélesedett <i>vagy</i> a vallási ellentét később csak az ürügyet szolgáltatta a hatalmi konfliktusban. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a harmincéves háború Csehországban robbant ki, és megállapítja, hogy a cseh rendek felkelésének fő oka a Habsburgok (II. Ferdinánd) ellenreformációs törekvése volt <i>vagy</i> rögzíti, hogy a háború előzménye a Német-római Császárság protestáns és katolikus fejedelemségei közti konfliktus volt, és megállapítja, hogy a háború kezdeti szakaszában a vallási tényezők fontos szerepet játszottak.	<b>0–6</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó feltárja a vallási konfliktusok mögötti nagyhatalmi ellentéteket, és bemutatja ezek hatásait a háború menetére. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a háború a Habsburg abszolutizmus elleni rendi ellenállásként indult, és megállapítja, hogy az első időszakban a vallási és rendi önállósági törekvések összefonódtak. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a konfliktus egyben a birodalmon belüli küzdelem is a Habsburgok és a protestáns fejedelmek között, és megállapítja, hogy a protestáns európai államok (Dánia, Svédország) beavatkozása egyszerre célozza meg a protestantizmus védelmét és a Habsburgok hatalmának visszaszorítását. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a katolikus Franciaország a protestáns fejedelmek oldalán avatkozott be a háborúba, és megállapítja, hogy ezzel a háború végleg elvesztette vallási jellegét <i>vagy</i> Franciaország a hatalmi érdekekért félretette a katolicizmus ügyét.	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelv-helyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**14. Az iszlám és az arab hódítás****(hosszú)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően az iszlám vallás jellemzőit és az arab hódítás folyamatát mutatja be.</p> <p>Az elemzés feltárja a vallás és a hódítások közötti összefüggéseket.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be az Arab Birodalom kiépítését és terjeszkedésének határait.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Megállapítja, hogy az iszlám Arábiában jött létre és utal központjaira (pl. Mekka, Bagdad), elterjedésére (pl. Észak-Afrika, Közel-Kelet); említi az arab időszámítás kezdetét (622) és az arab hódítások időszakát (VII–VIII. század).</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat: pl. állam, vallás, hódítás.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. iszlám, Korán, kalifa.</p>	<b>0–6</b>
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a muzulmánok egyedüli istenségnek fogadják el Allahot, és megállapítja, hogy – a zsidó és keresztény valláshoz hasonlóan – az iszlám vallás monoteista (egyistenhívő).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az iszlám vallás egyik fő parancsa a böjtölés, és megállapítja, hogy a vallás előírásai nem merevek (böjtölés alamizsnálkodással megváltható) <i>vagy</i> említi egyéb az étkezéshez kötődő előírásokat (pl. alkoholfogyasztás, disznóhúsevés tilalma) <i>vagy</i> a hívő muzulmánok a Korán alapján az öt fő parancsolat szerint kell élnie.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az arab vezér biztonságot és oltalmat ígér a meghódolt területek lakosságának, és megállapítja, hogy a hódítók megtúrták a zsidó (és keresztény) vallás híveit adófizetés fejében <i>vagy</i> a korábban túladóztatott lakosság maga is szabadítóként tekintett az arabokra.</p> <p><b>T</b> Pl. bemutatja az Arab Birodalom terjedését (Közel-Kelet és Észak-Afrika) és ennek határait, és megállapítja, a gyors terjeszkedéshez hozzájárult a térség nagyhatalmainak válsága <i>vagy</i> rövid időn belül hatalmas birodalmat hoztak létre <i>vagy</i> ezzel megszerezték a távolsági kereskedelem feletti ellenőrzést <i>vagy</i> csak az erős birodalmak (Bizánc, Frank Királyság) voltak képesek őket megállítani.</p>	<b>0–10</b>

<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a vallás, a hódítások és az államrend közti összefüggéseket.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Allah Mohamednek kinyilatkoztatott parancsait, hitigazságait az iszlám szent könyve, a Korán tartalmazza, és megnevez néhányat a muzulmánok számára kötelező többi parancsolatból (hitvallás, imádkozás, szegényadó, alamizsnaosztás, zarándoklat).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti az iszlám valamely további vallási vagy társadalmi előírását, és megállapítja, hogy a vallási parancsok már Mohamed életében összekapcsolódtak politikai célokkal (vallási közösség a vérségi-törzsi kötelékek helyett, hívők egyenlőségén alapuló társadalmi rend stb.) <i>vagy</i> a mindennapi életben is könnyen betartható utasításokról van szó <i>vagy</i> a hívők egyenlőségén alapuló társadalom jött létre <i>vagy</i> a valláson alapuló társadalmi és államrend is a hitterjesztést szolgálta.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy fontos előírás volt a hit terjesztése a szent háború (dzsihád) útján is, és megállapítja, hogy az iszlám által egyesített arab törzsek hódításba kezdtek <i>vagy</i> említi az arab hódítás valamely jellegzetességét (a meghódított területek belső viszonyai <i>vagy</i> az iszlám türelmes volt más kultúrákkal szemben).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti az arab hódítások eredményeit (Hispaniától Indiáig terjedt), és megállapítja az Arab Birodalom valamely jellemzőjét (élén a korlátlan hatalmú kalifa állt <i>vagy</i> a szolgálati birtokok rendszere biztosította a központi hatalom erejét stb.)</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<p><b>0–12</b></p>
<p><b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b></p>	<p>A vizsgázó fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A vizsgázó megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	<p><b>0–8</b></p>
<p><b>A feladatban elérhető összpontszám</b></p>		<p><b>48</b></p>
<p><b>Elérhető vizsgapontszám</b></p>		<p><b>16</b></p>

**15. A gyarmatok önállósodása****(rövid)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó feltárja a gyarmatbirodalmak felbomlásának okait és folyamatát. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. az ENSZ, az USA és a Szovjetunió is támogatta a gyarmatok függetlenségét).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T.</b> Pl. rögzíti, hogy a gyarmatbirodalmak felbomlása 1945 utáni időszakra esik <i> vagy </i> több szakaszra osztható, és tisztában van a gyarmattartók és gyarmataik elhelyezkedésével.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. függetlenség, gyarmat, gyarmatbirodalom, ENSZ, harmadik világ.	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az Egyesült Nemzetek Szövetsége alapidokumentuma elismerte a népek önrendelkezési jogait, és megállapítja, hogy ennek elfogadása után a gyarmattartók már nem kormányozhattak a régi módon <i> vagy </i> ez is bátorította a gyarmatok önállósodási törekvéseit <i> vagy </i> az ENSZ a függetlenné váló volt gyarmatok nemzetközi szerepvállalásának színtere lett. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az USA támogatta a gyarmati népek önállósodási törekvéseit, és megállapítja, hogy a szabadság terjesztése hagyományos célja az amerikai külpolitikának <i> vagy </i> ezzel elejét akarta venni a szovjet befolyás növekedésének.	<b>0–6</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó feltárja a függetlenségi mozgalmak sikerét, és feltárja ennek okait. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy 1945 után gyarmatok sora vált függetlenné (említhet néhány országot) <i> vagy </i> 1945 után felbomlottak a gyarmatbirodalmak, és megállapítja, hogy a világháború is hozzájárult ehhez a folyamathoz (gyarmattartók kimerülése, gyarmatok súlyának megnövekedése) <i> vagy </i> különböző útvonalok voltak a függetlenség elnyerésének: angolok, amerikaiak, hollandok elengedték gyarmataikat, a franciák háborúkat vívtak. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a háború utáni nemzetközi környezet is segítette a függetlenedést, és megállapítja, hogy az USA és a SZU igyekezett gyengíteni a gyarmattartókat, hogy saját befolyásukat növeljék <i> vagy </i> az Egyesült Államok saját kereskedelmi érdekei miatt is támogatta a függetlenségi mozgalmakat <i> vagy </i> a volt gyarmatok igyekeztek távolságot tartani a szuperhatalmaktól (el nem kötelezett országok mozgalma) <i> vagy </i> a régi gyarmattartók próbálták gazdasági eszközökkel megtartani befolyásukat (neokolonializmus). <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a Szovjetunió is támogatta a gyarmati rendszer felszámolását, és megállapítja, hogy ezt összekapcsolta a gazdasági-társadalmi forradalom elképzelésével <i> vagy </i> a két szuperhatalom vetélkedett a volt gyarmatok feletti befolyásért.	<b>0–8</b>

<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**16. A szövetségesek együttműködése***(hosszú)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a szövetséges hatalmak második világháború alatti együttműködését mutatja be. Az elemzés a háború kirobbanásától a második front megnyitásáig tartó időszak eseményeit tárgyalja. A válasz lényegre törően mutatja be a második front megnyitásával kapcsolatos nagyhatalmi/politikai célokat. A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Rögzíti a téma térbeli összefüggéseit (atlanti, észak-afrikai és olaszországi, illetve keleti és távol-keleti frontok szerepe az együttműködésben, normandiai partraszállás), említi a világháború, illetve a szövetséges együttműködés legfontosabb eseményeit (pl. 1939. szept. 1., 1941. jún. 22., 1944. jún. 6.).	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat: pl. front, együttműködés, szövetség. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. antifasiszta, koalíció, fordulat, partraszállás, második front.	<b>0–6</b>

<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Anglia és az Egyesült Államok együttműködése 1941-ben élénkült meg, és megállapítja, hogy ez a nyugat-európai német sikerek miatt következett be <i>vagy</i> az Egyesült Államok nehezen adta fel izolációs politikáját.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a nyugati szövetségesekkel szembeni szovjet elvárásokat, és megállapítja, melyek a közös ellenséggel szembeni összehangolt küzdelmet nehezítő tényezők (bizalmatlanság, illetve az eltérő érdekek) <i>vagy</i> a háború első időszakában nincs érdemi együttműködés a nyugati hatalmak és a Szovjetunió között.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a második front megnyitásával kapcsolatos szovjet álláspontot (Franciaországot tekintik az ideális helyszínnek), és megállapítja, hogy Németországot így többfrontos háborúra kényszeríthették <i>vagy</i> a második front megnyitásának helyszínében a szövetségesek sokáig nem értettek egyet <i>vagy</i> Németország minél gyorsabb legyőzésében mindenki érdekelt volt <i>vagy</i> Sztálinnak politikai érdeke is fűződött a franciaországi új hadszíntérhez (szövetségesek nem akadályozzák a tervezett kelet-közép-európai terjeszkedésben).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti az olaszországi front megnyitása melletti érveket, és megállapítja, hogy Anglia katonai és politikai okokból is nagy reményeket fűzött az olaszországi partraszálláshoz <i>vagy</i> a terv részben kudarcba fulladt („csigaoffenzíva” vagy a gyors német megszállás említése).</p>	<b>0–10</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja az antifasiszta együttműködés sikereit, s elemzi a II. front megnyitásának körülményeit.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az Egyesült Államoknak és Angliának szoros érdeke fűződött az együttműködéshez, és megállapítja, hogy mivel készletei kimerültek, Angliának a talpon maradáshoz szüksége volt az amerikai segítségre <i>vagy</i> az együttműködés során (Atlanti Charta) kifejezték óhajukat az igazságosságon és önrendelkezésen alapuló háború utáni rendezésről.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a szövetséges együttműködés valamely színterét (Észak-Afrika, keleti front stb.), és megállapítja, hogy a szövetségesek egymást segítve minden fronton fölénybe kerültek 1942/43 folyamán.</p> <p><b>T</b> Pl. utal arra, hogy az európai háború utolsó szakaszában a második front megnyitása volt az egyik legfontosabb kérdés, és megállapítja, hogy a front megnyitásának helyszínét politikai érdekek is befolyásolták (a szovjetek terjeszkedési terveik miatt a franciaországi partraszállást szorgalmazzák, az angolok a balkáni terveikkel a Földközi-tenger térségét szerették volna biztosítani, az USA-nak Japán gyors legyőzéséhez szüksége van a szovjet segítségre).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a szövetséges hatalmak vezetőinek a teheráni konferenciáin született megállapodásokat a felek betartották, és megállapítja, hogy a második világháború alatt mindvégig sikerült fenntartani az együttműködést,</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<b>0–12</b>



<b>Megszer- készítettség, nyelv- helyesség</b>	A vizsgázó fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A vizsgázó megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak. A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>48</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>16</b>

**17. Magyar őstörténet***(rövid)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a magyar nép rokonságának kutatási problémáit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a nyelvtörténet és a néprajz eredményei nehezen összeegyeztethetők).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Lokalizálja a magyar őstörténet színterét (pl. magyar nép főbb állomáshelyei a vándorlás során <i>vagy</i> nyelvrokon, illetve magyarokkal a vándorlás során kapcsolatba került népek földrajzi elhelyezkedése), és utal a problémák felmerülésének idejére.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. nyelv, néprajz, nép, finnugor.	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a magyar nyelv a finnugor (uráli) nyelvcsaládhoz (ugor ág) tartozik, és megállapítja, hogy a legközelebbi rokon nyelvek a hanti és a manysi (vogul és osztják) <i>vagy</i> a rokonságra bizonyíték az ősi közös szókincs és nyelvtani szabályosságok. <b>T</b> Pl. rögzíti, mely népekkel hozza kapcsolatba a magyarságot a néprajz tudománya, és megállapítja, hogy a néprajzi kutatások alapján a török népekkel való rokonságra lehet következtetni.	<b>0–6</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja a magyar nép rokonságának kutatási eredményeit és feltárja azok problémáit.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a magyar nép eredetét és rokonságát különböző tudományágak (pl. nyelvészet, néprajz, régészet, antropológia, genetika) is kutatják, és megállapítja, hogy a történettudomány (szemben a régi magyar történetírás vélekedéseivel, alapvetően a nyelvészet kutatásaira építve) a finnugor rokonság elmélete alapján határozza meg a magyarság rokonait.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a nyelvtudomány a nyelvek közti rokonság megállapítására képes, és megállapítja, hogy a finnugor rokonság megalapozott tudományos elmélet <i>vagy</i> egy adott nyelvet hódítás, asszimiláció vagy nyelvcsere útján is átvehet egy nép.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a rokonság kutatásában a nyelvészet és a többi tudományág eredményei nem mindig vezetnek azonos eredményre, és megállapítja, hogy különbséget lehet tenni a nyelv és a népesség eredete között <i>vagy</i> a finnugor nyelvrokonság nem zárja ki a magyarság más népekkel való szoros kapcsolatát.</p>	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**18. Magyar királyi jövedelmek***(hosszú)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a középkori magyar királyi jövedelmek szerkezetét ismerteti és elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a jövedelmek forrásait.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogy az Árpád-korban a jövedelmek zömét a birtokok terményszolgáltatása, az Anjou-korban a regálék, míg Hunyadi Mátyás idején a pénzadók tették ki.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékoztató térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy I. István 997/1000-1038, Károly Róbert 1301(1308)-42 és Mátyás 1458-90 között uralkodott Magyarországon.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat: pl. király, kincstár, jövedelem, adó, birtok, törvény.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. vármegye, ispán, regálék, harmincadvám, kapuadó, aranyforint, bányaváros, rendkívüli hadiadó.</p>	<b>0–6</b>

<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy István korában a királyi birtokból, Károly Róbert idején a regálékból, míg Mátyás alatt a pénzdókból folyt be a legtöbb királyi jövedelem, és a diagramokból leolvasható lényegi megállapítást tesz (a királyi jövedelmek az idők során növekedtek <i>vagy</i> a királyi birtokállomány folyamatosan csökkent <i>vagy</i> a pénzbeli jövedelmek aránya folyamatosan nőtt <i>vagy</i> a jövedelmi szerkezet változásának oka a gazdasági fejlődés).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy István törvénye védte a királyi birtokot, és megállapítja, hogy az Árpád-korban a megművelhető földek zöme a királyi birtok volt <i>vagy</i> a királyi jövedelmek zömét a birtokok terményszolgáltatása jelentette.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Károly Róbert megszüntette a kötelező birtokcserét és megosztotta az urburát, és megállapítja, hogy ezzel érdekeltté tette a birtokosokat a bányanyitásban <i>vagy</i> az Anjou uralkodók legfontosabb bevételi forrásai a regálék voltak.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Mátyás a kapuadó (füstpénz) fizetését telekmérethez és családszámhoz (háztartások száma) kötötte, és megállapítja, hogy a királyi jövedelmek zömét a jobbágyok pénzdói tették ki <i>vagy</i> bizonyos jövedelmek átnevezésével (kapuadó-füstpénz, harmincad-koronavám) megszüntette a korábbi mentességeket.</p>	<b>0–10</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a középkori magyar királyi jövedelmek szerkezetét, forrásait, és bemutatja a legfontosabb kiadásokat.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a királyi jövedelmek származhatnak a királyi birtokok parasztságának terményszolgáltatásából és pénzdójából, a királyi jogon szedett regáléjövedelmekből (ásványkincsek, kereskedelmi haszon, pénzverés), illetve országosan kivetett adókból, és megállapítja, hogy a jövedelmek mértéke és szerkezete az ország mindenkori gazdasági és társadalmi szerkezetét tükrözi <i>vagy</i> a királyi birtokállomány csökkenésével párhuzamosan nő a többi jövedelemforrás jelentősége.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti az Árpád-kori királyi jövedelmek valamely sajátosságát (pl. birtokok terményszolgáltatása), és megállapítja ennek okát (pl. a fejletlen árutermelés <i>vagy</i> a pénzforgalom csekély volta <i>vagy</i> a városok alacsony száma <i>vagy</i> a királyi birtokok nagy aránya).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti az Anjou-korban bekövetkezett átalakulás valamelyik lényegi elemét (pl. a nemesfém-monopóliumot érintő változásokat <i>vagy</i> a kapuadó bevezetését <i>vagy</i> a vámokat), és megállapítja a változás okát (pl. pénzgazdálkodás fejlődése <i>vagy</i> városi fejlődés megindulása <i>vagy</i> a királyi birtokállomány csökkenése).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a Hunyadi Mátyás idején bekövetkezett átalakulást (a jobbágyság által fizetett rendkívüli hadiadó), és megállapítja ennek okát (pl. az egyre bővülő árutermelés) <i>vagy</i> hogy ez a jövedelem európai összehasonlításban is magasnak tekinthető.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<b>0–12</b>

<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A vizsgázó fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A vizsgázó megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak. A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>48</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>16</b>

## 19. 1848

(rövid)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a magyar szabadságharc és a bécsi forradalom összefüggéseit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a bécsi forradalom a magyar támogatására tört ki, a magyar csapatok késve lépték át a határt).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Rögzíti, hogy a (második) bécsi forradalom 1848 októberében tört ki, és hogy Bécs a Habsburg Birodalom fővárosa <i>vagy</i> térben és időben elhelyezi valamelyik katonai eseményt (pl. pákozdi csata, schwechati csata).	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános és a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. forradalom, szabadságharc, hadsereg, honvéd, bán, nemzetőrség, függetlenség.	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. rögzíti a bécsi forradalom valamelyik eseményét (pl. a katonák nem engedelmessétek <i>vagy</i> Latour meggyilkolása), és megállapítja, hogy a forradalom oka a Magyarország melletti szimpátia. <b>T</b> Pl. rögzíti a térképvezárlaton ábrázolt valamelyik jelentős eseményt (pl. pákozdi csata <i>vagy</i> schwechati csata <i>vagy</i> Jellačić hadjárata <i>vagy</i> a magyar hadsereg átlépi a határt), és megállapítja, hogy a hadi események hogyan kapcsolódtak a bécsi forradalomhoz (pl. Jellačić üldözése <i>vagy</i> határátlépés vitája).	<b>0–6</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja a magyar szabadságharc és a bécsi forradalom kapcsolatát és elemzi az együttműködésüket.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy 1848 októberében a magyar sikerek hatására tört ki a bécsi forradalom, és megállapítja ennek okát (pl. a közös fellépés sikerrel kecsegtetett <i>vagy</i> ez a forradalmakat elfojtó ellentámadásra volt válasz) <i>vagy</i> rögzíti, hogy a bécsi udvar a magyar forradalom leverésére Jellačićot küldte, és megállapítja, hogy ezzel megkezdődött a magyar szabadságharc.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a bécsi forradalom és a magyar szabadságharc együttműködésének eredményét (pl. Magyarország időt nyert), és megállapítja ennek következményét (pl. Magyarország katonai felkészülése).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a bécsi forradalom és a magyar szabadságharc együttműködésének korlátait (pl. schwechati vereség), és megállapítja ennek okát (pl. politikai vita a hadsereg külföldi bevetéséről).</p>	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**20. Reformkori magyar társadalom***(hosszú)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a reformkori magyar társadalom szerkezetét mutatja be.</p> <p>A válasz lényegre törően írja le az egyes társadalmi rétegeket.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogy a reformkori magyar társadalom rendi szerkezetű volt, azonban a vezető nemesi réteg, a polgárság és parasztság is vagyoniilag nagyon tagolt volt.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Megállapítja, hogy a bemutatott társadalomszerkezet a XIX. század első felében (illetve a XVIII–XIX. század fordulóján) jellemző Magyarországra.</p> <p>A korszakban Magyarország a Habsburg Birodalom része.</p> <p>Behatárolhatja a reformkor időszakát.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat: pl. társadalom, rend, réteg, birtok.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. arisztokrácia, reformkor, zsellér, kiváltság, nemes, fő- és köznemes, honorácior, polgár, jobbágy, jobbágytelek.</p>	<b>0–6</b>

<p><b>Források használata</b></p>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. felsorolja a korszak főbb társadalmi rétegeit, és megállapítja, hogy a rétegződés alapvetően rendi jellegű (kiváltságok alapján történik) <i>vagy</i> a rétegződést a vagyoni helyzet is alakítja.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a társadalom vezető rétege a nemesség / arisztokrácia volt, és megállapítja, hogy a korszak még ragaszkodott a nemesi egyenlőség fikciójához <i>vagy</i> nemesek a független életformát becsülték a legtöbbre <i>vagy</i> a köznemesség és az arisztokrácia elkülönült.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a nemesség elzárkózott a többi társadalmi rétegtől, és megállapítja, hogy a kereskedelmi és ipari tevékenység becsülete kicsi volt <i>vagy</i> hogy az értelmiségi pálya (korlátozott) felemelkedési lehetőséget biztosított.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a jobbágyság tagoltságát (pl. telkes gazdák és zsellérek), és megállapítja, hogy a zsellérek munkáltatója a nagybirtok volt <i>vagy</i> hogy a majorságon árutermelés folyt <i>vagy</i> hogy a korszakban a zsellérek aránya tovább növekedett.</p>	<p><b>0–10</b></p>
<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a reformkori magyar társadalom szerkezetét és bemutatja egyes csoportjait.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a korabeli magyar társadalom rendi szerkezetű (feudális) volt, és megállapítja, hogy az egyes társadalmi csoportok előjogaik vagy azok hiánya alapján különültek el egymástól <i>vagy</i> ekkor Nyugat-Európában már polgárosuló társadalmak voltak jellemzők <i>vagy</i> a rendi előjogokat 1848-ban számolták fel.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a társadalom élén a jogilag egységes, de vagyoniilag tagolt nemesség állt, és megállapítja, hogy a rendi berendezkedés miatt a politikai hatalom az ő kezükben volt <i>vagy</i> a nagybirtokosok árutermelővé váltak, de a középbirtokosok nehézségekkel küzdöttek (szűk piac, fejletlen infrastruktúra, tőkehiány) <i>vagy</i> említi az arisztokrácia néhány jellemzőjét (pl. udvarhű, európai látókörű).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Magyarország kevésbé volt városiasodott, mint Nyugat-Európa, és megállapítja ennek valamelyik lényegi elemét (pl. a fennmaradt céhek védték kiváltságaikat <i>vagy</i> kis számban megjelentek a manufaktúrák és gyárok <i>vagy</i> kialakult egy új polgári réteg és a bérmunkások csoportja <i>vagy</i> az értelmiség létszáma is növekedett).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a társadalom legszélesebb rétege a telekkel már csak részben rendelkező parasztság volt, és valamelyik rétegével kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a mezővárosi parasztpolgárok bekapcsolódtak az árutermelésbe és kereskedelembé <i>vagy</i> a telkes jobbágyok zöme nem volt képes árutermelésre <i>vagy</i> a zsellérek bérmunkából tartották fenn magukat <i>vagy</i> a parasztság célja a jobbágyi kötöttségektől való szabadulás volt) <i>vagy</i> utal a telekaprózódás jelenségére.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<p><b>0–12</b></p>

<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A vizsgázó fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A vizsgázó megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak. A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>48</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>16</b>

**21. Klebelsbergi kultúrpolitika***(rövid)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a klebelsbergi kultúrpolitika célkitűzéseit, eredményeit mutatja be, és kitér a kultúrfölény fogalmára. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. népiskola-építési program, analfabetizmus visszaszorítása).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> A témát a trianoni Magyarország területén és az 1920-as években helyezi el.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános és a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. oktatás, népiskola, analfabetizmus, kultúrfölény, revízió.	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Klebelsberg nagyszabású népiskola-építési programot hirdetett, és megállapítja ennek okát (pl. gazdasági fejlődés vagy a vélt kultúrfölény fenntartása). <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a magyar népesség elemi iskolázottsága jelentősen javult a korszakban, és megállapítja ennek következményét (pl. visszaszorult az analfabetizmus).	<b>0–6</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja a klebelsbergi kultúrpolitika céljait és feltárja eredményeit.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Klebelsberg minisztersége idején az oktatásra a korábnál lényegesen nagyobb összegeket fordítottak, és megállapítja, hogy erre azért volt lehetőség, mert a trianoni békeszerződés jelentősen korlátozta a katonai kiadásokat <i>vagy</i> erre a gazdasági talpra állás érdekében volt szükség.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Klebelsberg a magyarság kárpát-medencei kultúrfölényének koncepciójából indult ki, és megállapítja, hogy ennek érvényre juttatása érdekében tevékenykedett <i>vagy</i> ez összefüggött a revíziós törekvésekkel.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Klebelsberg az oktatással akarta erősíteni a magyar nemzettudatot (neonacionalizmus), és megállapítja, hogy szerinte erre főleg a munkásság és a parasztság körében volt szükség, <i>vagy</i> rögzíti Klebelsberg valamelyik további eredményét (pl. középiskolai modernizáció <i>vagy</i> menekült egyetemek letelepítése <i>vagy</i> külföldi magyar intézetek), és megállapítja, hogy – ennek köszönhetően is – a kor hazai közép- és felsőoktatása világszínvonalú volt.</p>	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**22. A trianoni béke hatásai***(hosszú)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a trianoni béke gazdasági, társadalmi és etnikai hatásait mutatja be.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja a békeszerződés gazdaságot is érintő rendelkezéseit.</p> <p>Az elemzés feltárja a békeszerződés társadalmi és etnikai következményeit, utal a nemzetiségi összetételben bekövetkező változásokra.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Megállapítja, hogy a Magyarországgal kötött trianoni békeszerződést 1920. jún. 4-én írták alá, utal az új országhatárokra <i>vagy</i> az elcsatolt területekre (illetve az ún. utódállamokra).</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat: pl. gazdaság, békeszerződés, közlekedés, infrastruktúra.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. jóvátétel, infláció, kisantant, gazdasági szerkezetváltás.</p>	<b>0–6</b>



<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. bemutatja a béke jóvátétellel kapcsolatos rendelkezéseit (az ország vagyonának és jövedelmének lekötése <i>vagy</i> az arannyal való kereskedés korlátozása), és megállapítja, hogy a jóvátétel további súlyos terheket jelentett az ország számára.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a gazdaság egyes ágazatait milyen mértékben érintette a békeszerződés, és megállapítja, hogy a feldolgozóipar nagy része Magyarországon maradt, míg a nyersanyagok jelentős részét elveszítette az ország.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a fizetőeszköz elértéktelenedett (infláció), és megállapítja, hogy a háború, a forradalmak és az országcsönkítés a magángazdaságokat és az államháztartást is súlyos válságba sodorták <i>vagy</i> az infláció gazdasági visszaeséssel párosult.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a menekültek nehéz körülmények között éltek, és megállapítja, hogy több százezer magyar menekült az utódállamokból Magyarországra <i>vagy</i> a menekültek a határokon kívül rekedt magyarság soraiból kerültek ki.</p>	<b>0–10</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a trianoni béke gazdasági, társadalmi és etnikai következményeit, és bemutatja az ezek közötti összefüggéseket.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti az 1920. június 4-én Trianonban aláírt békeszerződés tényét, és megállapítja, hogy az ország elvesztette területének és lakosságának kb. kétharmadát.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a béke etnikai vonatkozásait (a zömében nemzetiségi lakta területek az utódállamokhoz kerültek, de a magyarság egyharmada is idegen fennhatóság alá került), és megállapítja, hogy a trianoni Magyarország ezzel párhuzamosan nemzetállammá vált (nemzetiségek aránya 10% alatti).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a béke gazdasági hatásait (Monarchia és Magyarország szerves gazdasági kapcsolatrendszerének szétszakítása <i>vagy</i> a Budapestre koncentrálnó feldolgozóipar maradt Magyarországon <i>vagy</i> az utódállamok elzárták Magyarországot a szoros gazdasági együttműködéstől), és megállapítja ennek következményét (gazdaság és kereskedelem visszaesése).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a békeszerződés valamely társadalmi hatását (határon túli magyarság másodrangú állampolgárrá válik új hazájában <i>vagy</i> állásuk elvesztése miatt főleg az értelmiség menekül Magyarországra), és megállapítja, hogy a menekültek tömege súlyos problémákat okozott Magyarországon.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<b>0–12</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelv-helyesség</b>	<p>A vizsgázó fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A vizsgázó megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>48</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>16</b>