

## „Mindentudó”: Egy egyszerű eszköz

**Fodor Hilda**

Ha kissé rámenősebb lennék, akkor az alábbiakban bemutatandó eszközt úgy próbálnám reklámozni, hogy ezzel gyerekjáték elsajátítani az anyagot, mindenki szívesen használja, egyszerű elkészíteni, bármely tanórán, bármikor bevethető, növeli a gyerekek önbizalmát, erősíti az összetartozást...

Mindez tulajdonképpen igaz is.

**Néhány szót a keletkezéséről.** A prototípust sok-sok évvel ezelőtt saját gyermekeimnek készítettem el, matematikához.

Mint a legtöbb gyerek, ők sem szerették a szorzótábla ismételtetését. Bármilyen trükköt találtam ki, fanyalogva és figyelmetlenül vettek részt a gyakorlásban. És ekkor született meg – már nem is emlékszem, hogyan – az Eszköz. Sokat használtuk, rongyosra gyúrtuk, közben gyermekeim megtanulták a szorzótáblát, és még jól is éreztük magunkat. Az Eszközt pedig kegyeletből eltettük egy fiók mélyére, ahonnan nemrég került elő. Forgattam, nézegettem, és bevittem németórára – jó lesz a számok gyakorlására. És ott is bevált. Akkor talán a számok helyesírására is érdemes volna egyet készítenem? Számok, évszámok vannak történelem órán is. Próbáljuk ki ott is! – így folytatódott az Eszköz története.

Fokozatosan rájöttem, hogy mire és hogyan tudom használni. Persze kudarc is volt, hisz mindenre ez sem alkalmas. Ettől függetlenül én **Mindentudónak** neveztem el. Igaz, hogy csak azt tudja, amit ráírunk, de aki használja, az abból mindent tud/tudhat.

Azért is **Mindentudó**, mert tulajdonképpen minden tárgyhoz, a tanulási folyamat szinte minden szakaszában használható. Kipróbáltam, és alkalmas nemcsak az új anyag feldolgozásához, az ismeretek megszilárdításához, a gyakorláshoz, az ellenőrzéshez, hanem a szociális kompetenciák (együttműködés, koncentráció, tolerancia, magabiztosság...) fejlesztéséhez is.

**Az alábbiakban azt mutatom be, ahogy az eredeti **Mindentudó** készült.**

### **Anyagszükséglet:**

kartonlap (nagysága és formátuma a ráírt adatok mennyiségétől függ), bőrlukasztó, kalapács, toll

### **Elkészítése:**

- A kartonlapot annyi egységre osztjuk, ahány adatunk/feladatunk van. (Ez elsősorban a tanulók életkorától, képességeitől függ, hisz egy áttekinthetetlen adathalmaz inkább kudarchoz vezet.)
- Ugyanezt a beosztást elvégezzük a karton hátulján is.
- Bőrlukasztóval minden egységbe egy lyukat ütünk. A lyukat célszerű valamelyik sarokba elhelyezni. Fontos az is, hogy akkora legyen, hogy egy ceruza hegye átférjen rajta.
- A karton egyik oldalára a feladat kerül, a másik oldalára a megoldás.
- Figyelni kell arra, hogy a kérdés és a válasz fedje egymást.
- Annyi eszközt kell készíteni, ahány pár van a csoportban.

**Használata:**

*Kérdező:* Úgy tartja a kartonlapot, hogy ő a kérdéseket, társa a válaszokat lássa. Feltesz egy kérdést.

*Válaszadó:* Kikeresi a választ a megadott lehetőségek közül, ceruzáját a válasz melletti lyukba illeszti, és felolvassa a megoldást.

*Kérdező:* Jó megoldás esetén társa ceruzájának hegyét az általa feltett kérdés melletti lyukban látja. Hallja is a választ, amely vagy megerősíti előzetes tudását, vagy most tudja meg a helyes választ.

Egy idő után szerepet cserélnek. Az, hogy a lapot meg kell-e fordítani, attól függ, hogy milyen jellegű anyaghoz használjuk – évszám, fogalom, személynév esetében nem szükséges.

**Nyilvánvaló hátránya:**

- Minden kártya csak az adott tananyaghoz használható fel.
- A válaszolónak csak ki kell választania a megoldást, tehát csak a felismerés szintjén használható.

**Nyilvánvaló előnye:**

- A gyengébb tanuló is lehet ellenőrző, azaz a tudás birtokosa, önbizalmának feltétlenül jót tesz.
- Mindenképpen elhangzik a helyes válasz.

A továbbiakban természetesen két cél vezetett: a hátrányok kiküszöbölése, illetve újabb előnyök, újabb felhasználási lehetőségek feltárása.

**A fejlesztés tapasztalatai:**

- Eleinte csak az általam készített eszközöket használtuk, majd miután a tanulók megismerték, megszerették, órán közösen is készítettünk, hogy mindenkinek legyen sajátja, illetve megtanulják a technikáját is. Vannak olyan tanítványaim, akik tudásuk rendszerezésére önállóan is készítenek Mindentudót. Őket kétféleképpen szoktam jutalmazni. Egy sikeres próbajáték után ötössel, hisz bebizonyították, hogy tudják az anyagot. A másik jutalom pedig az, hogy választhatnak egy másolatot az én készletemből. Ennek további haszna, hogy a régebbi anyag sem felejtődik el, hisz ha már megkapták, használják is.
- A Mindentudó szervesen illesztve a tanórába, változatosabbá teszi azt, a monoton tanulási folyamatot tevékenységgel teszi élvezhetőbbé.
- Lehet folyamatosan, óráról órára bővítve is készíteni, például évszámok, fogalmak, személyek esetében.
- Bevetethetjük tanóra eleji gyors ismétlésként.
- Használhatjuk új anyag feldolgozására is differenciált munka keretében.
- Alkalmazható tanóra végi összefoglalásként.
- Ha az adott fejezethez többféle Mindentudó áll rendelkezésre, a témazáró előtt mindenki azt gyakorolhatja, amit kevésbé tud.
- Segítségével versenyt is lehet rendezni. Ilyenkor háromfős csoportot érdemes szervezni, a harmadik tanuló jegyzi a helyes válaszok számát.

- Ha átlátszó fóliával borítom be a kartont, meghosszabbíthatom élettartamát. A laminálás kevésbé jó megoldás, ugyanis az utólagos lyukasztás miatt a szélein összeforrasztott fólia nem lesz tökéletes.
- Ha lefóliázott alaplapot készítünk és fóliás tollal írunk rá, azt bármikor le tudjuk törölni. Persze kérdés, hogy ki az, aki önként kidobja, amit megalkotott. A tanárok biztosan nem. Ez tehát inkább csak elméleti lehetőség.
- Ha számítógéppel készítem, esztétikusabb lehet, de attól függetlenül is el lehet készíteni.
- Ha nincs lyukasztóm, használhatok koordinátákat is. Ez azonban megnehezíti a tanulók dolgát. A tanulási nehézséggel küzdők esetében ez a megoldás szóba sem jöhet.
- Sajnos topográfiaira szerintem nem alkalmas, mert szembefordítás esetén az irányok megváltoznak.
- Javítja az osztály társas kapcsolatait, hisz csak akkor eredményes, ha a párok együttműködnek. Olyan tanulók esetében is jól használható, akik addig még soha nem tudtak együtt dolgozni.
- Alkalmas a tanulók önbizalmának növeléséhez is, hisz a gyengébb tanuló bátran lehet kérdező, mert nem neki kell döntenie, a ceruzahegy megmutatja, hogy a válaszolónak igaza van-e, neki csak meg kell erősíteni, amit lát.
- A használat során nincs konfliktushelyzet, hisz vitára csak az adhatna okot, hogy mikor ki kérdez, de azt meg az elején szabályozhatom.
- Használható nemcsak tanítási órán, hanem otthon is. Még a szülő-gyermek kapcsolatban is segíthet (lásd saját példámat), hisz mérgelődés, monoton ismételtetés helyett tevékenység közben zajlik az ellenőrzés.
- Akkor is előkapható, ha csak rövid idő (szünet, várakozás...) áll rendelkezésre.
- Alkalmas a tantestületen belüli módszertani ötletbörze, együttgondolkodás elindítására. Ugyanis miután kollégáimon is kipróbáltam a Mindentudót, többen adaptálták saját tárgyukhoz, illetve adtak nekem is ötleteket a továbbfejlesztéshez.
- A tanár-diák kapcsolat javításában is mindenképpen hasznos, hisz a tanulók látják, elismerik az én kézzelfogható plusz tevékenységemet.

## Tevékenység

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
1	Szervezési feladatok Az óra célkitűzésének ismertetése, a technikai kérdéseknek a megbeszélése		
2	<b>1. Fogalom – magyarázat párosítása*</b>	A fogalom, illetve a magyarázat megkeresésével csoportalkotás – az írrok és a szóvivő kiválasztása	Fogalom- és magyarázatkártyák (annyi, ahány tanuló van)
1+5	A megoldás ellenőrzése, gyakorlás	1. A használat bemutatása 2 tanuló részvételével, az osztály előtt 2. Pármunkában, felváltva egymást kérdezni	Fogalom-Mindentudó** (páronként 1-1 db) (1. melléklet)
3	<b>2. A tanult személynevek összegyűjtése</b>	Frontális	nevek felerősítése a táblára mágnessel vagy táblagyurmával***
5	Kire ismersz rá? A korszak legfontosabb személyeinek jellemzése	A hallott információk alapján azonosítani történelmi személyeket csoportmunkában	Ki kicsoda - kártyák információval a tanár számára (2. melléklet), játéklap csoportonként 1-1 (3. melléklet)****
3	Ellenőrzés, megbeszélés, kiegészítés	Felidézni az elhangzott információkat, frontálisan kiegészíteni a tanultakkal	Játéklap
3	További fontos személyek és tevékenységük	Pármunka	Személynév-Mindentudó (4. melléklet)
2	<b>3. Topográfiai ismeretek gyakorlása</b>	A megadott koordináták segítségével beazonosítani a tanult országokat Európa vaktérképén	Koordináta-rendszeres térkép írásvetítővel vagy projektorral kivetítve (5. melléklet)
4	Melyik országra jellemző?	Minden csoport 1-1 országot képvisel. Melyik hallott fogalmat, meghatározást kapcsolják a saját országukhoz?	Szókártyák (6. melléklet)
3	A korszak legfontosabb országainak bemutatása	Az összegyűjtött szókártyák és előzetes ismereteik segítségével szóbeli összefoglalásra készülni.	Szókártyák
6		A csoportok előadása*****	Térkép

Idő (perc)	Tartalom	Tanulói tevékenységek	Eszközök
2	Kiegészítés – ha valami fontos kimaradt	Frontális	
1	Reflektálás, értékelés	Egymás és önmaguk értékelése	Pontozólapok
4	Gyakorlási lehetőség	Mindenki maga döntheti el, hogy melyik Mindentudóval gyakorol.	Mindentudók
<b>Értékelés módja</b>	<p>A tanulók által választott írnok jegyzi az elért pontokat, amit a végén összesítünk. A kiemelkedő eredményt ötessel is jutalmazhatjuk, de ezt tisztázni kell az órakezdetkor.</p> <p>Az értékelésnél azonban nemcsak azt érdemes kiemelni, hogy melyik csoport dolgozott a legjobban, hanem arra is kell időt hagyni, hogy a csoportok önmagukat értékeljék. Ki hogyan járt hozzá a csoport teljesítményéhez? Kinek miben kell még fejlődni? Kinek mit kell tanulnia, hogy eredményes legyen a felmérője. Ez utóbbit célszerű csoportonként az utolsó fázisban, a gyakorlási lehetőséget lerövidítve megbeszélni.</p>		
<b>Megjegyzések, javaslatok</b>	<p>* A csoportmunkához rendezett asztalokra előre kiteszem a kártyákat. Minden csoporthoz 2 fogalmat és 2 magyarázatot. A tanulóknak differenciáltan osztom ki a kártyákat. Cél, hogy minden csoport nagyjából kiegyenlített legyen.</p> <p>** A Mindentudóra ugyanazokat a fogalmakat írom, amiket a csoportalkotáshoz használtam. Természetesen csoportlétszámtól függően lehet több, de kevesebb nem.</p> <p>*** Ha a neveket előre kinyomtatom és ábécérendben készítem az asztalomra, gyorsan a táblára tudom őket erősíteni.</p> <p>**** Minden információ után rövid szünetet tartok, hogy a csoporttagoknak legyen idejük a megbeszélésre. A megfejtés játéklapra való beírása után leteszik a tollat, ezzel jelzik, hogy ők már döntöttek. Ha a játéklapot lefóliázom, nem kell minden alkalommal újat készítenem, ugyanis fehér táblára való tollal lehet rá írni. Minél korábban rájönnek a megoldásra, annál több pontot ér.</p> <p>***** Az ellenőrzés történhet minden személy után vagy a játék végén – ettől függ a játéklap szerkesztése.</p> <p>***** Fontos az egyes országok közötti átvezetésnél felhívni a tanulók figyelmét az összefüggésekre (ha maguktól nem említenek!).</p>		