

Miért hasznos a Krókusz projekt?

A Szembenézés Alapítvány és a Holocaust Education Trust Ireland (HETI) 2017 októberében már második alkalommal hirdette meg közös programját, amelyhez az ELTE PPK Neveléstudományi Intézete nyújtott szakmai segítséget.

Ebben a tanévben tizenegy ország több mint kilencvenezer diákja és tanárai munkájába kapcsolódott be a Gyöngyösi Petőfi Sándor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola felső tagozatos közössége.

Az Európai Unió finanszírozásával induló kezdeményezéshez csatlakozó oktatási intézmények 12–24 éves diákjai virágültetéssel emlékeznek a holokausztban meggyilkolt 1,5 millió társukra, és ehhez kapcsolódó, önálló projekttel készülnek a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapjára, a megszerzett tapasztalatokat és eredményeiket pedig a világhálón osztják meg a többi európai résztvevővel.

Az április 16-ára részben befejeződő, de összességében májusig tartó munkának öt kötelező eleme van: a virágültetés, a projektterv, a projektmunka, a projekttermék, a konzultáció és az értékelés.

Iskolánk kis közössége a tanév során igyekezett megfelelni a fenti elvárásoknak.

A projektindító budapesti flashmob után átvehettük a krókuszmagymákat, az igényes kivitelű dokumentációt, valamint a sárga esernyőt, amely végigkíséri a programot. A projekt az elültetett szép, tavaszi virág nevét kapta, amely sárga szirmaival az üldöztetés idején a zsidók ruháján kötelezően viselt Dávid-csillagra (a kirekesztés szimbólumára), de egyben az életre is emlékeztet. Diákjaink ezután elültették a krókuszokat iskolánk kertjében.



Kiváló elgondolásnak tartottuk, hogy az elkészült projektterv szerint egy teljes tanévet szentelhetünk az emlékezésnek. A tervezett órákat beillesztettük tanmeneteinkbe, illetve munkaközösségünk munkatervébe is bekerült. A projekttervet az etika-, osztályfőnöki és természetesen a történelemórákon dolgoztuk fel és valósítottuk meg.

A program időtartama alatt az alapítvánnyal folyamatos személyes kapcsolatban álltunk, egy alkalommal pedig Budapesten került sor workshopra a részt vevő iskolák részvételével.

A program során a gondos tervezés ellenére is fel kell készülni módosításokra.

Projektünkhöz menet közben csatlakozott városunk egyik iskolája, a II. Rákóczi Ferenc Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. Osztályfőnökük irányítása mellett a hetedikesek lelkesen kapcsolódtak be a munkába. A program valamennyi elemét mindkét iskola vezetése támogatta.

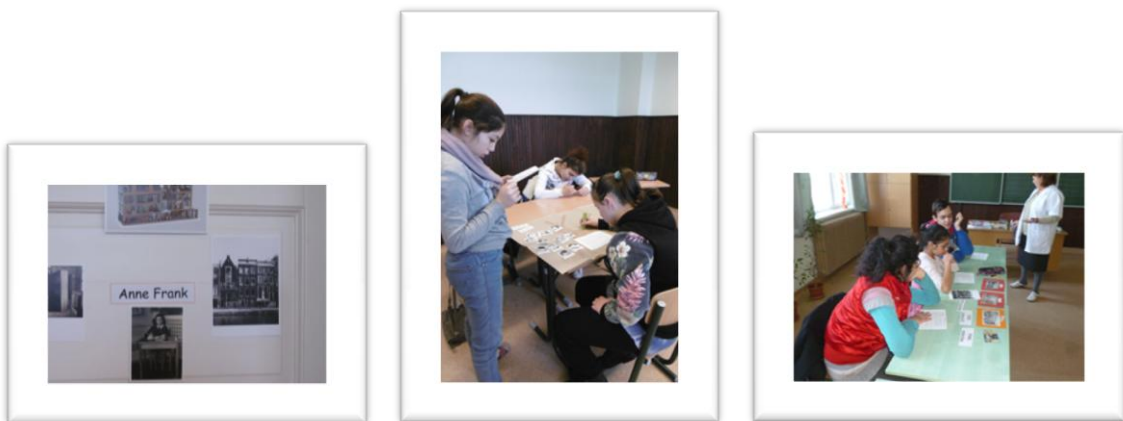
Tudjuk, hogy a mai fiatalok sok esetben nem szívesen áldoznak időt egy téma mélyebb megismerésére. Információigényüket az internet villámgyorsan kielégíti: rákeresek, megnézem. Ezen túlmenően kell valami újat nyújtani nekik. Ennek nagyszerű példája lehet a Krókusz projekt.

A világban való eligazodásban nagy szerepe van a kortárs csoportoknak. A projekt során a többségi iskola tanulói segítséget nyújthatnak a tanulásban akadályozott diákoknak,

empatikusak, toleránsak lehetnek társaikkal szemben nemcsak szavakban, hanem tettekben is, miközben csoportmunka során ismerik meg a holokauszt eseményeit. Fontosnak tartom, hogy a cigány fiatalokkal folytatott közös munka jó alkalom az előítéletek legyőzésére is.

Tanórán és szakköri foglalkozásokon ismerkedtünk meg a holokauszt történéseivel.

A feldolgozáshoz a korszakban született naplórészletek nyújtottak segítséget. Mivel Anne Frank és Heyman Éva életkorban közel állt tanítványainkhoz és naplóikban nem szerepelnek elrettentő képek, a szövegek könnyebben érthetővé válnak diákjaink számára, érzelmileg megérintik őket.



Mivel személyes élményeket a holokausztról jobbra már csak írásos formában, levelekben, feljegyzésekben olvashatunk, tanulóink pedig családi környezetükből többnyire nem jutnak ilyen információkhoz, a program legnagyobb lehetőségét az egyre fogyatkozó számú túlélők egyikével való találkozás adja. A pedagógus felelőssége, hogy felkutassa és megismertesse a tanulókat az oral history módszerével.

A katolikus iskola tanulói is felkészültek a találkozásra. Az óra során a Zachor Alapítvány IWitness-feladatai és interjúi segítették a kor jobb megismerését.

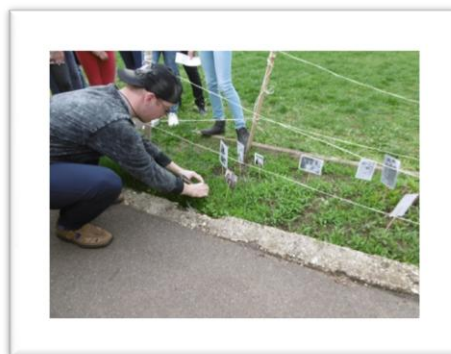


Pap Ágnes tartott foglalkozást az előítéletről és a megkülönböztetésről, melynek során a gyerekek a projekt következő állomásaként a Julika nénivel találkozhattak. Mindkét iskola tanulói nagyfokú empátiával fordultak a néni felé.



A projektzárásban ismét közösen vett részt a két iskola: a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja alkalmából tartott rendezvényen a Rákócziok látogattak hozzánk. A megemlékezés során a két iskola diákjai verseket és naplórészleteket olvastak fel. A gyerekek már bátrabban mertek megnyilvánulni egymás előtt.





Tanulóinknak a Facebookon való megjelenés és az is örömet okozott, hogy más iskoláktól érkeztek visszajelzések.

A program számunkra legfontosabb eredménye, hogy együttműködésre képes csapatot hoztunk létre: mindenki hozzátette a tőle elvárható maximális munkát.

A sérült és épp fiatalok együttműködése eddig leginkább a szabadidő közös eltöltésére irányult. A Krókusz projekt innovatív elemei segítségével a katolikus iskola és a tanulásban akadályozott gyerekek oktatását ellátó intézmény együttműködésére mutattunk jó példát. Csakis így jöhetett létre és valósulhatott meg a program a Petőfiben. Más iskolák számára is példaértékű lehet iskoláink együttműködése.

A Krókusz projekt kis és nagy iskolák esetében egyaránt elősegíti az iskolán belüli és kívüli kapcsolatok bővítését, a pedagógusok számára pedig nagyszerű szakmai együttműködéseket tesz lehetővé.

A program az ismeretek elsajátítása területén is kezdeményező: a kulcskompetenciák közül felöleli az anyanyelvi, digitális, szociális, kulturális és állampolgári kompetenciákat.

A Krókusz projekt mindenki számára ajánlható és vállalható.

Az 2018/19-es tanévben csatlakozz Te is a csapathoz!

Felhasznált irodalom:

- ◆ <http://www.szembenezes.hu/ifjusagi-projektek/krokusz-projekt/>
- ◆ Emlékezet, megemlékezés – elbeszél történelem („oral history”) az iskolában
Történelemtanítás – Történelemtanítás a gyakorlatban
Letöltés: www.tte.hu; 2014. március 7.
- ◆ <http://iwitness.usc.edu/SFI/Activity/>
IWitness: MiniQuest – Hogyan történhetett meg?

IWitness: MiniQuest: Érkezés Auschwitzba

- ◆ Anne Frank naplója 1942. június 12.–1944. augusztus 1., Budapest, Park Könyvkiadó, 2013.
- ◆ Zsolt Ágnes: A piros bicikli, Budapest, 21. Század Kiadó, 2015.

Gyöngyös, 2018. május 8.

Nagyné Petrovics Tünde
gyógy pedagógus-történelemtanár
projektfelelős

